

## **Arbeitsgruppe Didaktik der Gesellschaftswissenschaften am Institut für Sachunterricht der Universität Duisburg-Essen Publikationen und Projekte 2022/23**

### **Monographien & Herausgeberschaften (Sammelbände & Hefte);**

Artvinli, E.; Gryl, I.; Lee, J. & Mitchell, J. T. (Hrsg.): Geography Teacher Education and Professionalization Cham (2022) 331 Seiten (International Perspectives on Geographical Education (IPGE)). [dx.doi.org/](https://doi.org/10.1007/978-3-662-65730-0)

Lehner, M. (2023). Problemorientierter Unterricht durch immanente Kritik: Ansätze einer aneignungsorientierten geographischen Bildung (DuEPublico: Duisburg-Essen Publications online, University of Duisburg-Essen, Germany). <https://doi.org/10.17185/DUEPUBLICO/78572>

Lehner, M.; Gruber, D. & Gryl, I. (2023). Vom Widerspruch zum Widersprechen. Ansätze einer immanent-kritischen sozialgeographischen Didaktik. LIT Verlag. <https://doi.org/10.52038/9783643153265>

Gryl, I. & Kuckuck, M. (Hrsg.) Exkursionsdidaktik: Geographische Bildung in der Grundschule Bad Heilbrunn (2023) 311 Seiten. [dx.doi.org/](https://doi.org/10.1007/978-3-662-65720-1)

Gryl, I.; Lehner, M.; Fleischhauer, T. & Hoffmann, K. W. (Hrsg.). (2023). Geographiedidaktik: Fachwissenschaftliche Grundlagen, fachdidaktische Bezüge, unterrichtspraktische Beispiele - Band 1. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-65730-0>

Gryl, I.; Lehner, M.; Fleischhauer, T. & Hoffmann, K. W. (Hrsg.). (2023). Geographiedidaktik: Fachwissenschaftliche Grundlagen, fachdidaktische Bezüge, unterrichtspraktische Beispiele - Band 2. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-65720-1>

Kanwischer, D., Jekel, T. & Vogler, R. (2023). Exkursionen. Die Kunst des Lernens außerhalb des Klassenzimmers. Themenheft GW-Unterricht 171. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht171s1>

Jekel, T. & Huser, K. (2023): Geographische Bildung im Sachunterricht. Themenheft GW-Unterricht 170. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht170s1>.

Jekel, T. & Pichler H. (2022), GW-Unterricht 168. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht168s1>

Pettig, F. & Jekel T. (2022), GW-Unterricht 165. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht165s1>

## Beiträge in Zeitschriften & Sammelbänden

### In Druck

Grey, J., Gryl, I., Kuckuck, M., Schmitz, D., Humbert, L., & Best, A. (in Druck): Informatische Bildung im Sachunterricht – Herausforderungen und Möglichkeiten. In: Best, A.; Grey, J.; Gryl, I.; Humbert, L.; Kuckuck, M. & Schmitz, D. (Hrsg.): Informatische Bildung in der Grundschule – Diskussionen, Befunde, Erfahrungen. Julius Klinkhardt Verlag.

Jekel, T. & Pichler H. (in Druck), Basiskonzepte als Ausgangspunkte fachlich-unterrichtlicher Erschließungen digitaler Kulturen. In: Pettig F. & Gryl, I. (Hrsg.), Geographische Bildung in digitalen Kulturen. Springer.

Pokraka, J. (im Druck). Ungleichheit in geomedienbasierten Bildungskontexten. In: Pettig, F. & Gryl, I. (Hrsg.). Geographische Bildung in digitalen Kulturen. Perspektiven für Forschung und Lehre. Springer.

Oberrauch A.; Jekel, T. & Breiffuss, C. (in Druck) Lehrer\*innenperspektiven auf die Digitalisierung von (geographischer) Bildung. In: Pettig F. & Gryl, I. (Hrsg.) Geographische Bildung in digitalen Kulturen. Springer.

Grey, J. & Gryl, I. (in Druck): Medienbildung in der universitären Lehrkräftebildung im Sachunterricht – eine Diffusionsstudie universitärer Curricula. In: Widerstreit-Sachunterricht.

Grey, J. & Gryl, I. (in Druck): Innovativeness Hochschullehrender als Faktor für die Einbettung digitaler Bildung universitärer Lehrkräftebildung im Sachunterricht. In: BzL.

Grey, J. & Gryl, I. (in Druck): Diffusion informatischer Bildung in die Grundschule – eine diffusionstheoretische Betrachtung der Organisationsziele des Sachunterrichts und der Lehrkräftebildung. In: Best, A., Grey, J., Gryl, I. Humbert, L. Kuckuck, M. & Schmitz, D. (Hrsg.): Informatische Bildung in der Grundschule – Diskussionen, Befunde, Erfahrungen. Julius Klinkhardt Verlag.

### 2023

Arndt, L.; Beißwenger, M.; Brinda, T.; Gryl, I. Holodynski, M.; Kramer, M.; Lipke, C.; Oellers, M.; Pokraka, J., Wolfswinkler, G. (2023), Digitalisierungsbezogene Kompetenzen phasenübergreifend fördern : Das Projekt ComelN in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung  
In: Seminar: bak-Vierteljahresschrift Jg. 30, 2: Rückblick auf die Qualitätsoffensive Lehrerbildung, S. 9 - 24

Bach, S.; Peschel, M.; Gryl, I. (2023), Digitale vs. analoge Kartenarbeit im Sachunterricht : Unterschiede im Kompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern, In: GDSU-Journal Nr. 14, S. 72 - 87

Borukhowich-Weis, S. (2023): Innovation im Unterricht – Was heißt das? Fachdidaktische Diskussion und methodische Überlegungen zur Bildung für Innovativität. In: GW-Unterricht 170. S. 15-32. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht170s15>

Borukhowich-Weis, S. (2023): Exkursionen im Rahmen der Simulation. Wie die Bildung für Innovativität Partizipation und Innovation fördern kann. In: Gryl, I. & Kuckuck, M. (Hrsg.)

Exkursionsdidaktik. Geographische Bildung in der Grundschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 244-289.

Borukhovich-Weis, S., Gryl, I., Lehner, M., & Scharf, C. (2023). Zwischen Anspruch und Wirklichkeit – Partizipation und Kreativität in der Schule. Implikationen für eine Bildung für Innovativität (Bfi) im Sachunterricht. In F. Jaeger & S. Voßkamp (Hrsg.) *Wie kommt das Neue in die Welt?* Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. S. 265–289.

[https://doi.org/10.1007/978-3-662-65196-4\\_15](https://doi.org/10.1007/978-3-662-65196-4_15)

Grey, J., Borukhovich-Weis S., Degenhardt, S. Gryl, I. & Rumann, S. (2023): Digitalisierungsbezogene Kompetenzen von Sachunterrichtsstudierenden - Ergebnisse der Online-Umfrage „Digitalisierung im und für den Sachunterricht (DifS)“. In: *GDSU-Journal 2023*. S. 88-102.

Grey, J.; Napierala, S.; Brinda, T.; Gryl, I. (2023): Assoziationen und Kompetenzselbstzuschreibung angehender Sachunterrichtslehrkräfte zur Informatik. In: Hellmig, L. & Hennecke, M. (Hrsg.): *Informatikunterricht zwischen Aktualität und Zeitlosigkeit. Lecture Notes in Informatics (LNI)*. Bonn: Gesellschaft für Informatik.

Gryl, I. (2023): The role of geography education in sustainability in a digital age  
In: Keller, L.; Michelsen, G.; Dür, M.; Bachri, S.; Zint, M. T. (Hrsg.) *Digitalization, New Media, and Education for Sustainable Development*. S. 29 – 42. [dx.doi.org/](https://doi.org/10.1007/978-3-662-65196-4_15)

Gryl, I., Borukhovich-Weis, S., & Lehner, M. (2023). Schüler\*innen zu Neuem befähigen mit „Bildung für Innovativität“: Gestaltung des öffentlichen Raumes und Recht auf Stadt. In I. Gryl, M. Lehner, T. Fleischhauer, & K. W. Hoffmann (Hrsg.), *Geographiedidaktik Berlin, Heidelberg*: Springer Berlin Heidelberg. S. 95–113. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-65720-1\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-662-65720-1_7)

Haltenberger, M., Gryl, I., Huser, K. Wiedmann, J., Pokraka, J. & Jekel, T. (2023). Die geographische Perspektive im Perspektivrahmen Sachunterricht der GDSU 2023, In *GW-Unterricht 170 (2/23)*. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht170s33>.

Napierala, S.; Grey, J.; Brinda, T. & Gryl, I. (2023): What Type of Leaf is It? AI in Primary Social and Science Education. In: *Towards a Collaborative Society Through Creative Learning: Revised Selected Papers / IFIP World Conference on Computers in Education, WCCE 2022, Hiroshima, Japan, August 20–24*. S. 233 – 243. [dx.doi.org/](https://doi.org/10.1007/978-3-662-65196-4_15)

Pettig, F.; Gryl, I. (2023), Hybridität, Code, Netzwerk : Konturen eines neuen Raumkonzepts für die Geographiedidaktik? In: Pettig, F. & Gryl, I., *Geographische Bildung in digitalen Kulturen: Perspektiven für Forschung und Lehre*. Springer, S. 253 – 266.

Pettig, Fabian; Gryl, Inga  
Lernen, Bildung, Fachlichkeit : Perspektiven auf geographische Bildung in einer Kultur der Digitalität. In: Pettig, F. & Gryl, I., *Geographische Bildung in digitalen Kulturen: Perspektiven für Forschung und Lehre*. Springer, S. 1-19.

Pichler, H., Jekel, T.; Koller, A, Vorage, M.; Fridrich, C.; Hinsch, S.; Hofmann, P.; Chreiska-Höbinger, C. & Keller, L. (2023): Das eigene Leben nachhaltig gestalten. Zum neu verordneten Lehrplan für Geographie und wirtschaftliche Bildung der Sekundarstufe I (2023). In: *GW-Unterricht, 170*. S. 44-54. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht170s44>

Pokraka, J., Gryl, I., Erkelenz, A. & L. Arunthavanathan (2023): "Ist halt 'ne Schule. Da muss man die Regeln einfach einhalten." Vorstellungen von Grundschüler\*innen zu sozial konstruierten Machträumen. In: GW-Unterricht 170, 2/2023. S. 5-14.

Schulze, U., Pokraka, J. (2023). Spatial Citizenship. In: Gryl, I., Lehner, M., Fleischhauer, T., Hoffmann, K.W. (Hrsg.) Geographiedidaktik. Springer Spektrum, Berlin, Heidelberg.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-662-65730-0\\_27](https://doi.org/10.1007/978-3-662-65730-0_27)

Wiedmann, J.; Rodemer, M.; Rumann, S. & Gryl, I. (2023): Zuwachs des sachunterrichtsdidaktischen Wissens durch das Praxissemester? In: van Vorst, H. (Hg.): Lernen, Lehren und Forschen in einer digital geprägten Welt (= 49. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP). / 49. GDGP-Jahrestagung 2022). S. 901 - 904.

2022

Atteneder, H.; Gryl, I. & Jekel, T. (2022): Towards Spatial Reflexivity : Knowledge and Perspectives on (the Teaching of) Competences to use Geomedia Maturely. In: GI\_Forum: Journal for Geographic Information Science Jg. 10 (2022) Nr. 1, S. 120 – 134. [dx.doi.org/](https://doi.org/10.1007/978-3-662-65730-0_27)

Artvinli, E.; Gryl, I.; Lee, J.; Mitchell, J. (2022): Introduction: Why Geography Teacher Education and Professionalization Matter. In: Artvinli, Eyüp; Gryl, Inga; Lee, Jongwon; Mitchell, Jerry T. (Hrsg.) Geography Teacher Education and Professionalization. 2022, S. 1 – 6. [dx.doi.org/](https://doi.org/10.1007/978-3-662-65730-0_27)

Artvinli, E.; Gryl, I.; Lee, J.; Mitchell, J. (2022): Learning from Common Concerns and the Path Ahead for Geography Teacher Education and Professionalism. In: Geography Teacher Education and Professionalization / Artvinli, E.; Gryl, I.; Lee, J. & Mitchell, J. T. (Hrsg.) 2022, S. 323 – 331. [dx.doi.org/](https://doi.org/10.1007/978-3-662-65730-0_27)

Borukhovich-Weis, S.; Grey, J.; Łączkowska, E. & Gryl, I. (2022): Social Interaction and Communication in Digital Learning Environments: Qualitative Interview Study in the field of Teacher Training. In: Auer, M. E.; Pester, A. & May, D. (Hrsg) Learning with Technologies and Technologies in Learning: Experience, Trends and Challenges in Higher Education. S. 51 – 77. [dx.doi.org/](https://doi.org/10.1007/978-3-662-65730-0_27)

Borukhovich-Weis, S.; Brinda, T.; Burovikhina, V.; Beißwenger, M.; Bulizek, B.; Cyra, K.; Gryl, I.; Tobinski, D. & Barkmin, M. (2022): An Integrated Model of Digitalisation-Related Competencies in Teacher Education. In: Passey, D.; Leahy, D.; Williams, L.; Holvikivi, J.; Ruohonen, M.; Passey, D.; Leahy, D.; Williams, L.; (Hrsg.) Digital Transformation of Education and Learning - Past, Present and Future: Proceedings / IFIP TC 3 Open Conference on Computers in Education, OCCE 2021, Tampere, Finland, August 17–20, 2021. 2022, S. 3 – 14. [dx.doi.org/](https://doi.org/10.1007/978-3-662-65730-0_27)

Borukhovich-Weis, S.; Grey, J.; Gryl, I.; Burovikhina, V. (2022): Digitalisierungsbezogene Kompetenzen in der Lehramtsausbildung an der Universität Duisburg-Essen : Vorstellung der AG „Digitalisierung in der Lehramtsausbildung“ (AG DidL) und ausgewählter Praxisbeispiele aus dem Fach Sachunterricht. In: Schütte, U.; Bürger, N.; Fabel-Lamla, M.; Frei, P.; Hauenschild, K.; Menhe, J.; Schmidt-Thieme, B. & Wecker, C. (Hrsg.). Digitalisierungsbezogene Kompetenzen fördern: Herausforderungen, Ansätze und Entwicklungsfelder im Kontext von Schule und Hochschule. S. 208 – 219.

Borukhovich-Weis, S.; Grey, J.; Gryl, I. & Burovikhina, V. (2022): „Formulierung und Implementierung digitalisierungsbezogener Kompetenzen in der Lehramtsausbildung – Vorstellung der interdisziplinären Arbeitsgruppe „Digitalisierung in der Lehramtsausbildung“ (AG DidL) und ausgewählter Praxisbeispiele aus dem Fach Sachunterricht an der Universität Duisburg-Essen. In: Bürger, N.; Schütte, U. & Wecker, C. (Hrsg.): Digitalisierungsbezogene Kompetenzen

fördern – Herausforderungen, Ansätze und Entwicklungsfelder im Kontext von Schule und Hochschule, Hildesheim: Universitätsverlag. S. 209 – 220.

Borukhovich-Weis, S.; Grey, J.; Łączkowska, E. & Gryl, I. (2022): Social Interaction and Communication in Digital Learning Enviroments. In: Auer, M. E.; Pester, A. & May, D. (Hrsg.): Learning with Technologies and Learning in Technologies. Experience, Trends and Challenges in Higher Education, Springer, 51-77.

Grey, J. & Gryl, I. (2022): Verschiebung von Verantwortung und hoffen auf Emergenz?! – eine qualitative Inhaltsanalyse curricularer Unterlagen zur digitalen Bildung als Faktoren unterrichtlicher Entwicklung im schulischen Bildungssystem. In: GW-Unterricht, 2022(3). S. 17-29.

Gryl, I., Lehner, M. & Pokraka, J. (2022). Kritisches Kartieren in Bildungskontexten – zwischen Erkenntnismittel und politischer Kommunikation. In: Finn Dammann/Boris Michel, Handbuch Kritisches Kartieren. Bielefeld: transcript Verlag. S. 223-238.  
<https://doi.org/10.14361/9783839459584-015>

Gryl, I. (2022): Mehr als Distance Learning: Digitalisierung als Notwendigkeit, Herausforderung und Chance in der Lehramtsbildung für die Grundschule. In: Mammes, I. & Rotter, C. (Hrsg.) Professionalisierung von Grundschullehrkräften: Kontext, Bedingungen und Herausforderungen. S. 261 – 275. [dx.doi.org/](https://doi.org/10.14361/9783839459584-015)

Kanwischer, D. ; Gryl, I. (2022), Bildung, Raum und Digitalität : Neue Lernumgebungen in der Diskussion In: Die Deutsche Schule: DDS Jg. 114 (2022) Nr. 1, S. 34 – 45, doi: <https://doi.org/10.31244/dds.2022.01.04>

Lehner, M. & Gryl, I. (2022). Didaktische Analyse revisited. Ansätze einer Unterrichtsvorbereitung für einen kritisch-emanzipatorischen GW-Unterricht durch immanente Kritik. GW-Unterricht, 1. S. 24–41. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht166s24>

Lehner, M.; Milz, S.; Jekel, T. & Gryl, I. (2022). Widersprüche und Ambivalenzen als Impulse für eine Bildung für Nachhaltige Entwicklung: Das Konzept der exemplarischen Ambivalenz als Kern eines struktureflexiv-problemorientierten Unterrichts. 01|2022. S. 4–39.  
<https://doi.org/10.17185/dupublico/77238>

Pokraka, J. Schulze, U., Gryl, I. & M. Lehner (2022): Bildung. In: Bork-Hüffer, T., Füller, H. & T. Straube (Hrsg). Handbuch Digitale Geographien. Stuttgart: UTB.

## **Projekte (Drittmittel)**

Pokraka J. & Gryl, I., 2020-2023: ComelN: Communities of Practice für eine innovative Lehrerbildung. (Fördersumme des Verbundprojekts: Gesamtfördersumme (für alle Unis): 6,2 Millionen €, Nur UDE: 923.487,84€).

Grey, J. „Professionalisierung von Sachunterrichtslehrkräften in einer digitalen Welt“, Studiengangsentwicklungsprojekt gefördert durch den Stifterverband NRW (Fördersumme: 500.000€).

Grey, J. „Informatische Bildung als Perspektive für den Sachunterricht im Praxissemester“, Verbundprojekt gefördert durch das Ministerium für Bildung und Forschung NRW.

Grey, J. Materialentwicklung: Maschinelles Lernen und Computational Vision für den Sachunterricht, OER Förderung der Universitätsbibliothek der UDE 2023 (Fördersumme 3.500€).

Inga Gryl & Thomas Jekel, Geotandem, 2023/24, Erstellung einer auf dem neuen Perspektivrahmen basierenden Einführungslehrveranstaltung Geographie für den Sachunterricht in Zusammenarbeit mit der TU Dortmund. (Fördersumme 1500 €).

Wiedmann, J., Grey, J., 2023, Lehrkonzept: Vielperspektivischer Sachunterricht planen anhand von Digitalisierung und BNE, Förderung "150 Projekte für das Ruhrgebiet" 2023 (Fördersumme 17.000€).

Gryl, I., Jekel, T., 2019-2022, DiGEO, Verbundprojekt zur Entwicklung und anwendungsbezogenen Beforschung eines digitalen Fachkonzeptes zum Kompetenzaufbau zur mündigen Nutzung digitaler Geomedien in der geographischen Lehrkräftebildung an den Hochschulen Duisburg-Essen, Frankfurt am Main und Köln (Gesamtfördersumme: 822.000 €, nur UDE: 183.327€).

Gryl, I., Jekel, T., 2022-23, Partizipative OER-Entwicklung zur Förderung studentischer Vernetzungs- und Digitalisierungskompetenzen in einer geospatial society. UDE (Fördersumme 15.000€).

### **Third Mission (Auswahl)**

#### **Gryl, I.**

Beiträge zur Kinderuni der Universität Duisburg Essen

Koordination und Mitarbeit an der Überarbeitung des Perspektivrahmens Sachunterricht (GDSU)

#### **Jekel, T.**

Mitarbeit in der österreichischen Lehrplangruppe Geographie und wirtschaftliche Bildung, Sekundarstufe I im Auftrag des BMBWF; Publikation 1/2023

Mitarbeit an der Überarbeitung des Perspektivrahmens Sachunterricht (GDSU)

#### **Lehner, M.**

Mitarbeit an der Überarbeitung des Perspektivrahmens Sachunterricht (GDSU)

#### **Pokraka, J.**

Co-Erstellung eines Fortbildungskonzepts mit Unterrichtsmaterialien für das Format 15' Geographie für Westermann; Thema: Reflexive Kartenarbeit (Sek I) (zusammen mit Inga Gryl) (2023)

Erstellung eines Unterrichtskonzepts für die Armutskonferenz Österreich; Thema: Armut & Gesundheit (Sek I) (2023)

Mitarbeit an der Überarbeitung des Perspektivrahmens Sachunterricht (GDSU)

#### **Wiedmann, J.,**

Mitarbeit an der Überarbeitung des Perspektivrahmens Sachunterricht (GDSU)