# Dr. Cornelia Arend-Steinebach Diversity Lehrpreis 2020



Offen im Denken

Adressat\*innen der ausgezeichneten Diversity-Bemühungen:

- Studierende des Studiengangs Bachelor Erziehungswissenschaften
- außeruniversitäre Projektpartner und deren Zielgruppen

AG Allgemeine Didaktik Institut für Erziehungswissenschaft Fakultät für Bildungswissenschaften

### Worum geht es im Lehrprojekt?

### Lernen durch Engagement: Service-Learning

#### Seit 10 Jahren Einsatz von Service-Learning

- Echte gesellschaftliche Bedarfe werden erhoben/ Kooperation mit außeruniversitären Projektpartnern
- Service-Projekte (Projektteams 2-3 Studierende)
   bearbeiten den Bedarf, z.B. agierten im WS 19/20
   53 Studierende in 18 unterschiedlichen didaktischen Projekten
- Theorie-Praxis Nexus: Vermittlung, Einsatz und Reflexion erziehungswissenschaftlicher Theorien zu Didaktischem Handeln
- > Reflexion der Praxis im Seminar

### Beispiele der Service Learning Projekte (weitere siehe Homepage, s.u.)

- > Teambuildingworkshop für Inklusionshelfer\*innen
- > Bewerbungstrainings für Geflüchtete
- ➤ Entwicklung eines Handbuchs zur Begleitung der Medienarbeit mit Senior\*innen
- ➤ Workshops & Entwicklung didaktischen Materials zur Vermittlung von Lerntechniken und Entschlüsselung von Bildungssprache für neuzugewanderte Schüler\*innen
- > Konfliktlösung für Grundschüler\*innen
- ➤ Interkulturelle Projekte in Übergangswohnheimen

# Diversity-Aspekte in der Lehre:

## Begegnung mit der Vielfalt der Gesellschaft & Erleben von Handlungswirksamkeit

- > Konfrontation mit gesellschaftlichen Bedarfen
- Kennenlernen und Auseinandersetzung mit anderen Lebenslagen
- Entwicklung und Durchführung von hilfreichen Projekten
- > Didaktischer Umgang mit Heterogenität
- Reflexion der außeruniversitär erlebten Diversität im Seminar

# Stärkung der sozialen Verantwortung & Sozialkompetenz Studierender:

- Kommunikation und Abstimmung mit außeruniversitären Projektpartnern
- Übernahme von Verantwortung für den Handlungsbereich
- ➤ Interaktion mit der Zielgruppe des didaktischen Projekts
- > Teamarbeit im studentischen Projektteam
- Heterogenität der Student\*innen kommt als Stärke zum Tragen

Veröffentlichungen: Arend-Steinebach, C. (2016): Didaktisches Handeln für die Region. Bericht und Ausblick über erziehungswissenschaftliche Theorie-Praxis Projekte. In: Altenschmidt, K./ Stark, W.g (Hrsg.): Forschen und Lehren mit der Gesellschaft. Community-Based Research und Service Learning an Hochschulen. Dortmund, S. 165-178; Arend-Steinebach, C. (2013a): Kompetenzentwicklung durch Service-Learning in der Hochschullehre? In: Spiekermann, A. (Hrsg.): Lehrforschung wird Praxis. Hochschuldidaktische Forschungsergebnisse und ihre Integration in die Praxis. [Reihe Blickpunkt Hochschuldidaktik Nr. 124] Bielefeld, S. 51-58; Arend-Steinebach, C. (2013b): Praxisbeispiel. In: Koordinierungsstelle Nationales Forum für Engagement und Partizipation (Hrsg.): Service Learning in der Lehrerbildung. Engagementförderungen an der Schnittstelle von Hochschule und Schule. Berlin, S. 42-43; Arend-Steinebach, C. (2011): Zum Einsatz von Service-Learning Seminaren in der Hochschullehre. In: Der Pädagogische Blick. Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen, 19.Jg. 2011, H.3, S. 168-188. **Bildquelle**: Bob Dmyt/Pixabay

Weiteres siehe: www.uni-due.de/allgemeine-didaktik/lehrprojekteservicelearning.php