



SchriFT-Abschlussstagung

7. September 2020

Sehr geehrte Damen und Herren,

hiermit möchten wir Sie sehr herzlich zur SchriFT-Abschlussstagung am 07.09.2020 einladen.

Im SchriFT-Projekt wird die Wirksamkeit von Schreibförderung im Sprach- und Fachunterricht untersucht. Über den Zeitraum von einem Schulhalbjahr haben Lehrkräfte dazu sprachensible Unterrichtsreihen im Regelunterricht eingesetzt, die auf wissenschaftlichen Erkenntnissen des Projektes SchriFT I (2014-2017) basieren. Der Unterricht fand in den Fächern Geschichte, Physik, Politik und Technik sowie im Deutschunterricht und dem Herkunftssprachenunterricht (HSU) Türkisch statt.

Ziel des SchriFT-Projektes war es, im Regelunterricht die Wirksamkeit von Unterrichts- und Förderkonzepten zur Verbindung von fachlichem und sprachlichem Lernen zu untersuchen. Außerdem sollte herausgefunden werden, ob eine koordinierte Schreibförderung im HSU Türkisch und im Deutschunterricht dazu führt, dass Schülerinnen und Schüler die Ressourcen beider Sprachen vernetzen können.

Auf der Tagung werden die Ergebnisse der Untersuchung vorgestellt. Daran anknüpfend gilt es, Implikationen für die schulische Praxis abzuleiten. Außerdem werden in Impulsvorträgen der Fächer didaktische Modelle skizziert, die sich in der SchriFT-Studie als wirksam erwiesen haben.

Die Veranstaltung wird digital stattfinden und über die Plattformen BigBlueButton und Moodle angeboten. Am Vormittag des 07.09.20 finden Vorträge und Diskussion statt. Im Anschluss an die Veranstaltung werden ausgewählte Vorträge und Publikationen sowie weitere interaktive Tools zum Austausch bis zum 21.09.2020 auf einer Moodle-Plattform verfügbar sein.

Bitte melden Sie sich mit folgendem Link bis zum 1.09.20 zur Tagung an, damit wir Ihnen die nötigen Zugangsinformationen zur Anmeldung für die Videokonferenz und den Moodle-Kursraum per E-Mail zukommen lassen können:

<https://www.uni-due.de/daz-daf/abschlussstagungschrift.php>

Das Tagungsprogramm finden Sie auf der nächsten Seite.

Im Namen des gesamten SchriFT-Teams freue ich mich, Sie am 07.09.2020 willkommen zu heißen.

Prof. Dr. Heike Roll

Programm

Online-Tagung im Livestream

Videokonferenz auf der Plattform BigBlueButton am 07.09.20

Zeitraum

Programmpunkt

10:00 - 10:15	Begrüßung
10:15 - 10:55	Schreiben im Fach: Ergebnisse der quasiexperimentellen Interventionsstudie SchriFT II
10:55 - 11:15	Diskussion
11:15 - 11:30	Pause
11:30 - 12:10	Impulse zur Gestaltung eines sprachsensiblen Fachunterrichts unter Einbeziehung von Mehrsprachigkeitsaspekten
12:10 - 12:30	Diskussion
12:30 - 12:45	Abschluss
14:00 - 16:00	Chat zum Austausch mit den Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern in Moodle

Inhalte in Moodle

auf der Moodle Plattform vom 07.09.20 bis zum 20.09.20

- Impulsvorträge der Fächer Deutsch, Geschichte, Physik, Politik, Technik und Türkisch
- Ausgewählte Publikationen
- Digitale interaktive Tools zum Austausch

Abstracts

zu den Vorträgen auf der SchriFT Abschlusstagung

10:15 – 10:55

Schreiben im Fach: Ergebnisse der quasiexperimentellen Interventionsstudie SchriFT II

Prof. Dr. Heike Roll, Christian Steck & Christine Enzenbach

Der Vortrag bietet eine Einführung in die quasiexperimentellen Interventionsstudie SchriFT II. Hierzu wird das Forschungsdesign präsentiert. Es erfolgt eine Darstellung der soziodemographischen Zusammensetzung und sprachlichen Heterogenität der Stichprobe. Des Weiteren werden Zusammenhänge zwischen Textsortenfähigkeiten und weiteren Merkmalen der SuS in den unterschiedlichen Fächern analysiert.

11:30 – 11:50

Impulse zur Gestaltung eines sprachsensiblen Geschichtsunterrichts – Beschreiben und Erklären im Geschichtsunterricht

Prof. Dr. Markus Bernhard

Beschreiben und Erklären gehören zu den häufigsten Operatoren im Geschichtsunterricht. Doch wie gehen Schülerinnen und Schüler damit um? Wie können sie im Sinne eines fachsprachlichen Schreibens dabei gefördert werden? Der Vortrag gibt Einblicke in das Teilprojekt Geschichte und stellt einige Ergebnisse vor.

11:50 – 12:10

Impulse zur Gestaltung eines sprachsensiblen Physikunterrichts – Textprozeduren im Versuchsprotokoll

Prof. Dr. Heiko Krabbe

Für das Teilprojekt der Physik wird am Beispiel des Versuchsprotokolls die Förderung von Textprozeduren zum Beschreiben und Erklären vorgestellt. Themenfelder sind die elektrische Ladung (Beschreiben) und die elektrische Stromstärke (Erklären). Der Beitrag gibt einen Einblick in die Interventionsmaterialien und ausgewählte Schülertexte.

Impulsvorträge in Moodle

Beschreiben und Erklären in Textsorten des Deutschunterrichts

Prof. Dr. Heike Roll, Dr. Erkan Gürsoy, Christian Steck, Mareike-Cathrine Wickner & Christine Enzenbach

Anhand ausgewählter Sachtextsorten wird das Interventionskonzept für den Deutschunterricht vorgestellt. Dabei werden die sprachlichen Handlungen Beschreiben und Erklären beleuchtet. Im Anschluss daran werden die Ergebnisse der im Deutschunterricht durchgeführten Intervention dargestellt und diskutiert.

Fachsprachlich Erklären im GL-Unterricht - Impulse aus politik- und geschichtsdidaktischer Perspektive

Prof. Dr. Markus Bernhardt, Prof. Dr. Sabine Manzel, Claudia Forkarth & Charlotte Husemann

Anhand konkreter Materialien und Unterrichtsentwürfe werden Überlegungen zu einer sprachsensiblen Arbeit im Fächerverbund Gesellschaftslehre vorgestellt. Der Fokus liegt dabei exemplarisch auf der sprachlichen Handlung Erklären und ihrer Einbindung in politische und historische Arbeits- und Denkprozesse. Diskutiert werden sollen insbesondere die Aspekte der Praxistauglichkeit, Differenzierbarkeit und der Übertragung der Entwürfe in einen fächer- und themenübergreifenden GL-Unterricht.

Beschreiben und Erklären in der Textsorte Versuchsprotokoll

Prof. Dr. Heiko Krabbe & Philip Timmerman

Ergänzend und aufbauend zum Vortrag von Herrn Prof. Dr. Krabbe (11:50-12:10) werden weitere und tiefere Einblicke in die Interventionsmaterialien des Faches Physik gegeben und praktische Handlungsempfehlungen für den Physikunterricht bzw. naturwissenschaftlichen Unterricht aufgezeigt.

Sprachbildung im Technikunterricht - eine textsortenbasierte Interventionsmaßnahme zur Bildung einer technikspezifischen Sprache im Technikunterricht der Sekundarstufe I

Prof. Dr. Martin Lang & Anil Çıklaşahin

Die textsortenbasierte Sprachbildung im Technikunterricht wird anhand der Darstellung des Interventionskonzeptes vorgestellt. Die fachspezifischen Besonderheiten des Beschreibens und Erklärens in der fachtypischen Textsorte Technische Analyse sowie die erzielten Interventionsergebnisse des Faches liegen im Hauptfokus. Diskutiert werden sollen insbesondere die Praxistauglichkeit und Differenzierbarkeit der Interventionsmaterialien.

Schreibförderung im Türkischunterricht: Konzept und Teilergebnisse einer Intervention

Dr. Işıl Uluçam-Wegmann & Sinan Akın

Im Rahmen des Vortrags wird zunächst das Konzept der im Türkischunterricht durchgeführten Intervention vorgestellt. Darüber hinaus werden anhand exemplarischer Schülertexte die Teilergebnisse der Prä- und Posttestungen bezüglich der Realisierung der sprachlichen Handlungen Beschreiben und Erklären im Türkischen dargestellt.