

Publikationen

Inga Gryl, Universität Duisburg-Essen

Stand: 2023-10

inga.gryl@uni-due.de

* peer review ^m Monographie ^h Herausgeberschaft

Im Review

- *Grey, J. & Gryl, I. (im Review): Innovativeness Hochschullehrender als Faktor für die Einbettung digitaler Bildung in die universitäre Lehrkräftebildung im Sachunterricht. In: BzL.
- *Arndt, A., Beißwenger, M., Brinda, T., Gryl, I., Holodynski, M., Kramer, M., Lipke, C., Oellers, M., Pokraka, J., Wolfswinkler, G. (im Review): Digitalisierungsbezogene Kompetenzen phasenübergreifend fördern: Das Projekt Comeln in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. In: Das Seminar.
- *Grey, J. & Gryl, I. (im Review): Medienbildung in der universitären Lehrkräftebildung im Sachunterricht – eine Diffusionsstudie universitärer Curricula. In: Widerstreit Sachunterricht.
- *Grey, J. & Gryl, I. (im Review): Organisationale Diffusion informatischer Bildung für die Lehrkräftebildung und grundschulischen Unterricht. In: Grey, J., Schmitz, D., Kuckuck, M., Gryl, I., Humbert, L. & Best, A. (in Arbeit): Informatische Bildung im Sachunterricht der Grundschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- *Peschel, M. & Gryl, I. (im Review): Der Blick des Sachunterrichts auf das Dagstuhl-Dreieck. In: Grey, J., Schmitz, D., Kuckuck, M., Gryl, I., Humbert, L. & Best, A. (in Arbeit): Informatische Bildung im Sachunterricht der Grundschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- *Wiedmann, J., Rodemer, M., Gryl, I. & Rumann, S. (im Review): Inwieweit berücksichtigen angehende Sachunterrichts-Lehrkräfte bei der Unterrichtsvorbereitung im Masterstudium heterogene Lernvoraussetzungen? In: ProViel Sammelband.

Im Druck

- ^hPettig, F. & Gryl, I. (im Druck) (Hrsg.): Geographische Bildung in digitalen Kulturen. Perspektiven für Forschung und Lehre. Berlin: Springer.
- *Pettig, F. & Gryl, I. (im Druck): Hybridität, Code, Netzwerk. Konturen eines neuen Raumkonzepts für die Geographiedidaktik? In: Pettig, F. & Gryl, I. (Hrsg.): Geographische Bildung in digitalen Kulturen. Perspektiven für Forschung und Lehre. Berlin: Springer, 253-266.
- Pettig & Gryl (im Druck): Lernen, Bildung, Fachlichkeit – Perspektiven auf geographische Bildung in einer Kultur der Digitalität. In: Pettig, F. & Gryl, I. (Hrsg.): Geographische Bildung in digitalen Kulturen. Perspektiven für Forschung und Lehre. Berlin: Springer, 1-19.
- ^hParraguez, A., Gryl, I. & Wilson, M.W. (in Arbeit) (eds.): SIG Crítico en Chile: Traducciones, Situaciones, e Intervenciones.
- Gryl, I. (im Druck): De la educación GIS a la educación en sociedades geoespaciales. In: Parraguez, A., Gryl, I. & Wilson, M.W. (eds.): SIG Crítico en Chile: Traducciones, Situaciones, e Intervenciones.
- Gryl, I. (im Druck): Demokratiebildung in der geographischen Bildung. In: Achour, S., Pech, D., Eberhard, P., Jordan, A., Sieberkrob, M. & Zelck, J. (Hrsg.): Demokratiebildung und Fachdidaktik. Schwalbach: WochenSchau Verlag.

- Gryl, I. & Kuckuck, M. (in Druck): (Kommunikations-)Räume gestalten – über Räume kommunizieren. Die Geographische Perspektive im Sachunterricht. In: Blumberg, E., Niederhaus, C. & Mischendahl, A. (Hrsg.): Sprachbildend Lernen und Lehren im, vor und nach dem Sachunterricht. Stuttgart: Kohlhammer.
- Borukhovich-Weis, S., Grey, J., Gryl, I., Lehner, M. & Atteneder, H. (im Druck): Distanzlehre und Digitalisierung – wie sehen Lehrkräfte sich selbst? Ein diskursanalytischer Zugang zu Spannungen zwischen Gewerkschaft und Bildungspolitik. In: Sammelband K:on.
- Gryl, I. & Schulze, U. (im Druck): Geography education, geomedia, and the digital condition. In: Bednarz, S. & Mitchell, T. (eds.): Handbook of Geography Education.
- Gryl, I. & Daum, E. (im Druck): Kind und Landschaft. In: Kühne, O. & Weber, F. (Hrsg.): Handbuch Landschaft. Springer VS.

2023

- ^mLehner, M., Gruber, D. & Gryl, I. (2023): Vom Widerspruch zum Widersprechen. Ansätze einer immanent-kritischen sozialgeographischen Didaktik (= Praxis Neue Kulturgeographie, 17). Berlin: Lit.
- ^hGryl, I., Lehner, M., Fleischhauer, T. & K.W. Hoffmann (Hrsg., 2023): Geographiedidaktik, Band 1. Berlin: Springer.
- ^hGryl, I., Lehner, M., Fleischhauer, T. & K.W. Hoffmann (Hrsg., 2023): Geographiedidaktik, Band 2. Berlin: Springer.
- Bach, S., Peschel, M. & Gryl, I. (2023): Digitale vs. analoge Kartenarbeit im Sachunterricht. Unterschiede im Kompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern. In: GDSU Journal 14, 72-87.
- *Hemmer, M. & Gryl, I. (2023): Die geographische Brille schärfen – metakognitives Lernen. Grundlagen des Fachs Geographie. In: Gryl, I., Lehner, M., Fleischhauer, T. & K.W. Hoffmann (Hrsg.): Geographiedidaktik, Band 1. Berlin: Springer, 19-30.
- *Gryl, I., Borukhovich-Weis, S. & Lehner, M. (2023): Schüler*innen zu Neuem befähigen mit „Bildung für Innovativität“. Gestaltung des öffentlichen Raumes und Recht auf Stadt. In: Gryl, I., Lehner, M., Fleischhauer, T. & K.W. Hoffmann (in Arbeit) (Hrsg.): Geographiedidaktik, Band 2. Berlin: Springer, 95-113.
- *Felgenhauer, T., Gryl, I. & Fleischhauer, T. (2023): Paradigmen, Epistemologien und Theorien. Erkenntnisgewinnung als Geschichte, Grundlage und Praxis des Fachs Geographie. In: Gryl, I., Lehner, M., Fleischhauer, T. & K.W. Hoffmann (Hrsg.): Geographiedidaktik, Band 2. Berlin: Springer, 20-34.
- ^hGryl, I. & Kuckuck, M. (2023, Hrsg.): Exkursionsdidaktik - Geographische Bildung in der Grundschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gryl, I. & Kuckuck, M. (2023): Geographische Bildung durch Exkursionen im vielperspektivischen Sachunterricht. In: Gryl, I. & Kuckuck, M. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik - Geographische Bildung in der Grundschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 9-35.
- Gryl, I. (2023): The Role of Geography Education in Sustainability in a Digital Age. In: Keller, L., Michelsen, G., Dürr, M., Bachri, S., Zint, M. (eds.): Digitalization, New Media, and Education for Sustainable Development. Hershey PA: IGI Global, 29-42.
- Napierala, S. Grey, J. Brinda, T. & Gryl, I. (2023): What Type of Leaf is It? – AI in Primary Social and Science Education. In: Keane, K., Lewin, C., Brinda, T. & Bottino, R. (eds.): Towards a Collaborative Society Through Creative Learning. Cham: Springer, 233-243.
- Grey, J., Napierala, S. & Gryl, I. (2023): Assoziationen und Kompetenzzuschreibung angehender Sachunterrichtslehrkräfte zur Informatik. In: Hellmig, L., & Hennecke, M. (Hrsg.):

- Informatikunterricht zwischen Aktualität und Zeitlosigkeit. In: Lecture Notes in Informatics (LNI). Bonn: Gesellschaft für Informatik, 11-20.
- Haltenberger, M., Gryl, I., Huser, K., Wiedmann, J., Pokraka, J. & Jekel, T. (2023): Die geographische Perspektive im Perspektivrahmen Sachunterricht der GDSU 2023. In: GW- Unterricht 2023, 170, 2, 33-37.
- Borukhovich-Weis, S., Gryl, I., Lehner, M. & Scharf, C. (2023): Zwischen Anspruch und Wirklichkeit – Partizipation und Kreativität in der Schule. Implikationen für eine Bildung für Innovativität (Bfi) im Sachunterricht. In: Jaeger, F. & Voßkamp, S. (Hrsg.): Wie kommt das Neue in die Welt? Kreativität und Innovation interdisziplinär. Heidelberg: J.B. Metzler, 265-289.
- Gryl, I. & Lehner, M. (2023): Dekonstruktion. In: Nöthen, E. & Schreiber, V. (Hrsg.): Transformative geographische Bildung. Berlin: Springer, 277-281.
- Grey, J., Borukhovich-Weis, S., Degenhardt, S., Gryl, I. & Rumann, S. (2023): Digitalisierungsbezogene Kompetenzen von Sachunterrichtsstudierenden. Ergebnisse der Online-Umfrage „Digitalisierung im und für den Sachunterricht (DifS)“. In: GDSU Journal 2023, 14, 88-102.
- Gryl, I. (2023): Sich inspirieren, sich exponieren? Kinder in einer Kultur der Digitalität. In: Irion, T., Peschel, M. & Schmeinck, D. (Hrsg.): Grundschule und Digitalität. Grundlagen, Herausforderungen und Praxisbeispiele. Bonn: Grundschulverband, 116-127.
- Gryl, I. (2023): Education for Sustainable Development in a Culture of Digitality. In: Muñiz Solari, O. & Schrüfer, G. (eds.): Understanding Sustainability with Pedagogical Practice, Advances in Geographical and Environmental Sciences. Singapore: Springer, 41-53.
- *Pokraka, J., Gryl, I., Erkelenz, A. & Arunthavanathan, L. (2023): „Ist halt ‘ne Schule. Da muss man die Regeln einfach einhalten.“ Vorstellungen von Grundschüler*innen zu sozial konstruierten Machträumen. In: GW-Unterricht 2023, 170, 2, 5-14.

2022

- ^hArtvili, E., Gryl, I., Jongwon, L. & Mitchell, J. (eds., 2022): International Perspectives on Geography Education. Cham: Springer.
- Artvili, E., Gryl, I., Jongwon, L., Mitchell, J. (2022): Why Geography Teacher Education and Professionalization Matter. In: Artvili, E., Gryl, I., Jongwon, L. & Mitchell, J. (2022) (eds.): International Perspectives on Geography Education. Cham: Springer, 1-6.
- Artvili, E., Gryl, I., Jongwon, L., Mitchell, J. (2022): Learning from Common Concerns and the Path Ahead for Geography Teacher Education and Professionalism. In: Artvili, E., Gryl, I., Jongwon, L. & Mitchell, J. (2022) (eds.): International Perspectives on Geography Education. Cham: Springer, 323-331.
- *Schulze, U., Lauffenburger, M., Wolff-Seidel, S., Jekel, T., Gryl, I., Budke, A. & Kanwischer, D. (2022): DiGeo-OER: Offene Bildungsmaterialien zum Lernen mit Geomedien in der Lehrkräftebildung. In: GW-Unterricht 2022, 167, 3, 5-10.
- Gryl, I. (2022): Die Stadt in GIS (aktualisierte Überarbeitung). In: Belina, B., Naumann, M. & Strüver, A. (Hrsg.): Handbuch kritische Stadtgeographie. Münster: Westfälisches Dampfboot, 119-123.
- *Lehner M., Milz, S., Jekel, T. & Gryl, I. (2022): Widersprüche und Ambivalenzen als Impulse für eine Bildung für Nachhaltige Entwicklung Das Konzept der exemplarischen Ambivalenz als Kern eines struktureflexiv-problemorientierten Unterrichts. In: Open Spaces 2022, 1, 4-39.
- *Scharf, C.; Grey, J. & Gryl, I. (2022): Förderung von politischer Handlungsfähigkeit. Das Konzept Innovativität im Wechselspiel von Theorie und Praxis. In: widerstreit-sachunterricht, 14. Beiheft: Kinder und Gesellschaft. Sachunterrichtsdidaktik und das Politische, 106–144.

- *Borukhovich-Weis, S., Łączkowska, E., Grey, J., & Gryl, I. (2022): Social Interaction and Communication in Digital Learning Environments. Qualitative Interview Study in the field of Teacher Training. In: Auer, M., Pester, A., & May, D. (eds.): Learning with Technologies and Technologies in Learning. Cham: Springer, 51-77.
- Gryl, I. (2022): Geographisches Lernen. In: Goll, T. & Schauenberg, E.-M. (Hrsg.): Grundlagen zur Didaktik des gesellschaftswissenschaftlichen Sachunterrichts. Schwalbach: WochenSchau Verlag, 130-151.
- Gryl, I. (2022): Karten. In: Goll, T. & Schauenberg, E.-M. (Hrsg.): Grundlagen zur Didaktik des gesellschaftswissenschaftlichen Sachunterrichts. Schwalbach: WochenSchau Verlag, 333-343.
- *Grey, J. & Gryl, I. (2022): Verschiebung von Verantwortung und hoffen auf Emergenz?! – eine qualitative Inhaltsanalyse curricularer Unterlagen zur digitalen Bildung als Faktoren unterrichtlicher Entwicklung im schulischen Bildungssystem. In: GW-Unterricht 2022, 167, 3, 5-17.
- *Atteneder, H., Gryl, I. & Jekel, T. (2022): Towards Spatial Reflexivity. Knowledge and Perspectives on (the Teaching of) Competences to use Geomedia Maturely. In: GI_Forum 2022, 1, 120-134.
- Gervé, F., Peschel, M., Haider, M., Gryl, I., Schmeinck, D. & Brämer, M. (2022): Herausforderungen und Zukunftsperspektiven eines Sachunterrichts mit und über Medien. In: Michalik, K., Schmeinck, D. & Goll, T. (Hrsg.): Herausforderungen und Zukunftsperspektiven für den Sachunterricht (= GDSU-Jahresband). Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 32-47.
- Gryl, I. (2022): Mehr als Distance Learning: Digitalisierung als Notwendigkeit, Herausforderung und Chance in der Lehramtsbildung für die Grundschule. In: Mammes, I. & Rotter, C. (Hrsg.): Professionalisierung von Grundschullehrkräften. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 261-275.
- Gryl, I., Lehner, M. & Pokraka, J. (2022): Kritisches Kartieren in Bildungskontexten – zwischen Erkenntnismittel und politischer Kommunikation. In: Michel, B. & Dammann, F. (Hrsg.): Handbuch Kritisches Kartieren. Bielefeld: Transkript, 223-238.
- *Lehner, M. & Gryl, I. (2022): Didaktische Analyse revisited. Ansätze einer Unterrichtsvorbereitung für einen kritisch-emanzipatorischen GW-Unterricht durch immanente Kritik. Ansätze einer immanent-kritischen Umdeutung. In: GW-Unterricht 2022, 166, 1, 24-41.
- Peschel, M., Gryl, I., Straube P., Bach, S., Brämer, M. & Kunkel, C., (2022): Sachunterrichtliche Bildung in der digitalen Welt. In: Frederking, V. & Romeike, R. (Hrsg.): Fachliche Bildung im Zeichen von Digitalisierung, Big Data und KI. Münster: Waxmann, 359-387.
- Schulze, U. & Gryl, I. (2022): Geographische Bildung in der digitalen Welt. Die digitale Transformation im Fokus der Geographiedidaktik - Theorie, Empirie, Praxis. In: Frederking, V. & Romeike, R. (Hrsg.): Fachliche Bildung im Zeichen von Digitalisierung, Big Data und KI. Münster: Waxmann, 143-173.
- Haider, M., Peschel, M., Irion, T., Gryl, I., Schmeinck, D. & Brämer, M. (2022): Die Veränderung der Lebenswelt der Kinder und ihre Folgen für Sachunterricht, Lehrkräftebildung und sachunterrichtsdidaktische Forschung. In: Becher, A., Blumberg, E., Goll, T., Michalik, K., Tenberge, C. (Hrsg.): Sachunterricht in der Informationsgesellschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 55-72.
- *Kanwischer, D. & Gryl, I. (2022): Digitale Bildung und Raum. In: Die Deutsche Schule (DDS) 114, 1, 34-45.
- *Borukhovich-Weis, S., Brinda, T., Beißwenger, M., Bulizek, B., Burovikhina, V., Gryl, I., Tobinski, D. & Barkmin, M. (2022): An Integrated Model of Digitalization-Related Competencies in Teacher Education. In: Passey, D. et al. (eds.): OCCE 2021, IFIP AICT 642, 3-14. https://doi.org/10.1007/978-3-030-97986-7_1
- Gryl, I. (2022): Spaces, Landscapes and Games: the Case of (Geography) Education using the Example of Spatial Citizenship and Education for Innovativeness In: Kühne, O., Edler, D. & Jenal, C. (eds.): The Social Construction of Landscape in Games. Springer, 359-376.

Borukhovich-Weis, B., Grey, J., Gryl, I. & Burovikhina, V. (2022): Digitalisierungsbezogene Kompetenzen in der Lehramtsausbildung an der Universität Duisburg-Essen. In: Schütte, U., Bürger, N., Fabel-Lamla, M., Frei, P., Hauenschild, K., Menthe, J., Schmidt-Thieme, B. & Wecker, C. (Hrsg.): Digitalisierungsbezogene Kompetenzen fördern – Herausforderungen, Ansätze und Entwicklungsfelder im Kontext von Schule und Hochschule. Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim, 209-220.

2021

*Scharf, C. & Gryl, I. (2021): Handlungstheoretische Implikationen für Innovativität: Ein Konzept für schulische Bildung? In: Momentum Quarterly. Zeitschrift für sozialen Fortschritt 10, 3, 150–167.

*Kuckuck, M., Best, A., Gryl, I., Grey, J., Brinda, T., Windt, A. & Schreiber, N. (2021): Informatische Bildung in Praxisphasen des Sachunterrichts in NRW. In: Lecture Notes in Informatics (INFOS 2021, Humbert, L. et al.) Bonn: Gesellschaft für Informatik, 241-250. DOI: 10.18420/infos2021_p220

*Borukhovich-Weis, B., Gryl, I., Łączkowska, E. & Bulizek, B. (2021): Mobiles Lernen, Selbststeuerung und Gamification. Ergebnisse einer qualitativen Begleitstudie zu Chancen und Grenzen einer Blended-Learning-Veranstaltung in der Lehrer*innen-professionalisierung. In: Hochschulforum Digitalisierung (Hrsg.): Digitalisierung in Studium und Lehre gemeinsam gestalten. Wiesbaden: Springer VS, 475-492. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32849-8_27

*Michel, B. & Gryl, I. (2021): Kritische Kartographie, kritische Praxis und kritisches Kartieren. Mündige geographische Bildung mit digitalen Karten und Geodaten. In: GW Unterricht (Special Issue Rasche, N. & Naumann, M. (Hrsg.): Humangeographische Forschungsmethoden im Geographieunterricht) 164, 27-34

*Pokraka, J., Kralemann-Popell, T., Gryl, I. & Schmidt, P. (2021): ‚This is a Great Place for Children. Here, They Can Play, Do What They Want, Have Fun and Other Things.‘ Mapping Primary School Children’s Everyday Spaces. In: GI_Forum 2021, 2, 18-33.

Gryl, I. (2021): Raumbezogenes Lernen und neue Lernkulturen. Mündigkeitsorientiert in und mit Räumen sowie über und durch Räume lernen In: Peschel, M. (Hrsg.): Didaktik der Lernkulturen. Frankfurt a.M.: Grundschulverband, 200-215.

*Lehner, M., Gryl, I. & Gruber, D. (2021): Problemorientierter Unterricht ≠ problemorientierter Unterricht. In GW Unterricht 2021, 3, 40-55.

Pokraka, J., Schulze, U., Gryl, I. & Lehner, M. (2021): Bildung. Reflexion einer geomedial gestützten Lernumgebung. In: Bork-Hüffer, T., Füller, H. & Straube, T. (Hrsg.): Handbuch digitale Geographien. Welt – Wissen – Werkzeuge. Paderborn: UTB, 220-230.

Borukhovich-Weis, S., Gryl, I. & Pokraka, J. (2021): Kinder verhandeln ihre Räume. Ein Planspiel zu Meinungsbildung, Partizipation und Innovation. In: Sachunterricht Weltwissen 2021, 3, 30-35.

*Borukhovich-Weis, S., Grey, J., Łączkowska, E. & Gryl, I. (2021): Distanzlehre und die Einstellungen zukünftiger Lehrer*innen zu Digitalisierung. In: Kienle, A., Harrer, A., Haake, J. M. & Lingnau, A. (Hrsg.), DELFI 2021. Bonn: Gesellschaft für Informatik e.V., 307-318. https://dl.gi.de/bitstream/handle/20.500.12116/37028/DELFI_2021_307-318.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gryl, I., Parraguez-Sanchez, L. & Jekel, T. (2021): GIS in Urban Studies: a tool of expert analysis, practical application, and citizens’ participation. In: Orum, A.M., Ruiz-Tagle, J. & Vicari, S. (eds.): Companion to urban and regional studies. Oxford: Wiley Blackwell, 265-281.

*Walther, F., Gryl, I. & Neiber, T. (2021): Erstnachweis von *Morlina glabra* (ROSSMÄSSLER 1835) für Nordrhein-Westfalen. In: Mitteilungen der deutschen malakologischen Gesellschaft 2021(104), 37-

46. http://www.dmg.mollusca.de/images/mitteilungen_dmg/mitteilungen104/mitt_dmg_104_037-046_walther.pdf

Gryl, I. (2021): Review – Catling & Willy: Understanding and Teaching Primary Geography. In: RIGEO 11(2), 630-635. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1733205>

2020

*Schulze, U., Kanwischer, D., Gryl, I. & Budke, A. (2020). Mündigkeit und digitale Geomedien – Implementation eines digitalen Fachkonzepts in der geographischen Lehrkräftebildung. *Journal für Angewandte Geoinformatik*, 43(2), 139–164. <https://doi.org/10.14627/537698011>.

^hBeißwenger, M., Bulizek, B., Gryl, I. & Schacht, F. (2020) (Hrsg.): *Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung*. Duisburg: UVR. <https://doi.org/10.17185/dupublico/73330>

*Beißwenger, M., Borukhovich-Weis, S., Brinda, T., Bulizek, B., Burovikhina, V., Cyra, K., Gryl, I. & Tobinski, D. (2020): Ein integratives Modell digitalisierungsbezogener Kompetenzen für die Lehramtsausbildung. In: Beißwenger, M., Bulizek, B., Gryl, I. & Schacht, F. (Hrsg.): *Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung*. Duisburg: UVR, 43-76. <https://doi.org/10.17185/dupublico/73330>

*Gryl, I., Lehner, M., Zimmer, J., Dorsch, C. & Pokraka, J. (2020): Mündigkeitsorientierte Lehrer*innenbildung in einer Kultur der Digitalität. In: Beißwenger, M., Bulizek, B., Gryl, I. & Schacht, F. (Hrsg.): *Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung*. Duisburg: UVR, 121-145. <https://doi.org/10.17185/dupublico/73330>

*Gryl, I. & Borukhovich-Weis, S. (2020): Alles Blende(n)d?! Chancen, Herausforderung und Gelingensbedingungen für digital gestütztes Lehren und Lernen in der universitären Lehrer*innenprofessionalisierung am Beispiel der „digitalen Lehrer*innentasche“. In: Beißwenger, M., Bulizek, B., Gryl, I. & Schacht, F. (Hrsg.): *Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung*. Duisburg: UVR, 423-445. <https://doi.org/10.17185/dupublico/73330>

Gryl, I. (2020): Raumtheorien, Raumkonzepte und ein Kompetenzbereich Räumliche Orientierung: Geographiedidaktische Theoriebezüge und deren Adaption. In: Harant, M., Thomas, P. & Küchler, U. (Hrsg.): *Theorien! Horizonte für die Lehrerbildung*. Tübingen: University Press, 365-380. <http://dx.doi.org/10.15496/publikation-45627>

*Lehner, M. & Gryl, I. (2020): The Potential of a Critical Cartography Based on Immanent Critique. In: *GI_Forum 2020*, 2, 79-95.

*Walther, F. & Gryl, I. (2020): Notes on *Eubrepulus peloponnesicus* (E. Gittenberger, 1984) (Gastropoda, Enidae). In: *Basteria* 84, 4-6, 155-159.

Rau-Patschke, S., Gryl, I. & Rumann, S. (2020): Interdisziplinäre Forschung zwischen Grundschule und weiterführender Schule: Das Graduiertenkolleg „Übergänge Sachunterricht – Sekundarstufe I“ (SUSE I). In: *Unikate 2020*, 55, 37-50.

Barkmin, M., Beißwenger, M., Borukhovich-Weis, S., Brinda, T., Bulizek, B., Burovikhina, V., Gryl, I. & Tobinski, D. (2020): Vermittlung digitalisierungsbezogener Kompetenzen an Lehramtsstudierende. Werkstattbericht einer interdisziplinären Arbeitsgruppe. In: Kaspar, K., Becker-Mrotzek, M., Hofhues, S., König, J., Schmeinck, D. (Hrsg.): *Bildung, Schule, Digitalisierung*. Münster: Waxmann, 139-144.

*Schulze, U., Kanwischer, D., Gryl, I. & Budke, A. (2020): Mündigkeit und digitale Geomedien – Zur Implementation eines digitalen Fachkonzeptes in der geografischen Lehrkräftebildung. In: *AGIT 2020*, 6, 114-123.

*Scharf, C. & Gryl, I. (2020): Innovativität – Gerechtigkeit – Nachhaltigkeit. Eine Ergänzung des Konzepts Innovativität um die Theorie der Gerechtigkeit und dessen Anwendung im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: *GW-Unterricht* 159, 16-30.

Gryl, I. (2020): What's next? Ein Blick in die Zukunft. In: *Grundschule Sachunterricht* 86, 36-38.

Bauer, I., Gryl, I., Kuckuck, M., Lindau, A.-K., Mehren, R., Peter, C. & Schrüfer, G. (2020): Ergebnisse des World-Cafés zur Lehrerprofessionalität und Lehrerprofessionalisierung im Fach Geographie – Diskussion und Perspektiven. In: Hemmer, M., Lindau, A., Peter, C., Rawohl, M. & G. Schrüfer (Hrsg.) (2020): *Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2018 in Münster (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 71)*. Nürnberg: Lit.

Gryl, I. (2020): Digital angereicherte Exkursionen. In: *Grundschule Sachunterricht* 85, 36-38.

2019

Jekel, T. & Gryl, I. (2019): Educational Resources: Geographical Information/ Geomedia and Learning. In: Tatnall, A. (ed.): *Encyclopedia of Education and Information Technologies*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-60013-0_34-1

*Walther, F. & Gryl, I. (2019): A new species of *Bostryx* (Gastropoda: Bulimulidae) from the Atacama Desert (Chile). In: *Archiv für Molluskenkunde* 148, 2, 111-115. DOI: 10.1127/arch.moll/148/111-115

Jacobi, E. & Gryl, I. (2019): Dem Mond fehlt nichts – exemplarischer Versuch zur Verständnisintensivierung durch Tablets im Sachunterricht. In: Peschel, M. & Carle, U. (Hrsg.): *Praxisforschung Sachunterricht*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Gryl, I. (2019): Tracking. In: Hasse, J. & Schreiber, V. (Hrsg.): *Räume der Kindheit*. Bielefeld: Transcript, 336-341.

*Lehner, M., Pokraka, J. & Gryl, I. (2019): From 'the map' to an internalized concept. Developing a method of deconstruction as praxis for reflexive cartography. In: *GI_Forum* 2, 194-205.

*Scharf, C. & Gryl, I. (2019): Fostering Valuable Participation in Shaping Spaces and Societies: Towards Creating an Ethical Meta Level in the Model Design for Innovativeness. In: *GI_Forum* 2, 180-193.

*Lehner, M. & Gryl, I. (2019): Neoliberalismus in NRWs Sachunterrichtsbüchern? In: *Geographie- und Wirtschaftskunde-Unterricht* 156, 4, 5-18.

*Lehner, M. & Gryl, I. (2019): „Neoliberalismus“. Diskussion eines Grundbegriffs zur Analyse sozioökonomischer Gegenwart und zur Reflexion von Bildungsinhalten. In: *GW-Unterricht* 155, 3, 2019, 5-16.

Scharf, C., Gryl, I., Rott, B. & Weis, S. (2019): Kreativität zur Partizipationsförderung. Der Ansatz einer Bildung zur Innovativität. In: Kannler, K., Klug, V., Petzold, K. & Schaaf, F. (Hrsg.): *Kritische Kreativität*. Bielefeld: Transcript, 203-218.

Mehren, R., Gryl, I., Hoffmann, K.-W. & Dittmann, A. (2019): Roadmap2030. In: *Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Geographie* 10, Editorial 3-5.

Gryl, I. (2019): Mashups – digital gestütztes Lernen mit allen Sinnen. In: *Grundschule Sachunterricht* 84, 36-38.

Gryl, I. (2019): Medien machen – das Potential von Prosumer- und Produktkulturen für den Sachunterricht. In: *Grundschule Sachunterricht* 83, 34-36.

Gryl, I. (2019): Zwischen Digital Natives und Mündigkeit: Welche Kompetenzen meinen wir eigentlich? In: *Grundschule Sachunterricht* 82, 35-37.

Gryl, I. (2019): Überleben, Leben und Erleben im Digitalisierungsdschungel – eine Reihe zur Orientierung und Ideenentwicklung zur digitalen Bildung im Sachunterricht. In: *Grundschule Sachunterricht* 81, 35-37.

2018

*Scharf, C., Gryl, I. & Gamper, M. (2018): Collaborative Innovating – Social Networks and the Spaces of the in-Between. In: *GI_Forum*, 156-167. DOI: 10.1553/giscience2018_02_s156

*Prokraka, J., Lehner, M. & Gryl, I. (2018): Re-reading Spatial Citizenship and Re-Thinking Deconstructing the Map. In: *GI_Forum*, 143-155. DOI: 10.1553/giscience2018_02_s143

*Bulizek, B., Gryl, I., Heim, K., Reschenbach, U., Schreiber N. & Stegemann, S. (2018): E-Learning-Szenarien zur Unterstützung einer Forschenden Grundhaltung zukünftiger Lehrkräfte im Rahmen der Studienprojekte an der Universität Duisburg-Essen. In: *HLZ* 1, 142–163, doi:10.4119/UNIBI/hlz-62.

Gryl, I. & Pokraka, J. (2018): Smart City Learning – Exkursionsdidaktik zwischen Materialität und digitalisierter Bedeutungszuweisung. In: Bauriedl, S. & Strüver, A. (Hrsg.): *Smart City – Kritische Perspektiven auf die Digitalisierung in Städten*. Bielefeld: transcript, 109-123.

*Bauer, I. & Gryl, I. (im Druck, 2018): Quo vadis Geographiedidaktik (II): Was die Fishbowl-Diskussion auf dem HGD-Symposium in Jena 2017 an Perspektiven und Grenzen aufzeigte. In: *GW-Unterricht* 151, 20-33.

Bauer, I. & Gryl, I. (2018): Quo vadis, geographiedidaktische Forschung II. Zwischen Fishbowl-Diskussion und „Forschungslandkarte“. In: Dickel, M., L. Keßler, F. Pettig & F. Reinhardt (Hrsg.): *Grenzen markieren und überschreiten - Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena*. Münster: readpress, 20-23.

*Patschke, S., Gryl, I., Rumann, S., Bernhard, M., Ebers, M., Fletcher, S., Holzapfel, M., Kania, T. M., Kleinteich, A., Mambrey, S., Manzel, S., Ohlenforst, S., Roll, H., Schmiemann, P., Schreiber, N., Sowinski, M., Stachelscheid, K., Theyßen, H., Viefers, R., Walpuski, M. (2018): Methodische Herangehensweisen für die Erforschung des Übergangs vom Sachunterricht in den Fachunterricht der Sekundarstufe I. In: *GDSU Journal* 8, 110-134. http://www.gdsu.de/gdsu/wp-content/uploads/2018/08/110_134_rau.pdf

Stegemann, S. & Gryl, I. (2018): Das e-gestützte Praxissemester-Begleitseminar im Fach Sachunterricht. Präsenz im Distance Learning. In: van Ackeren, I., Kerres, M. & Heinrichs, S. (Hrsg.): *Flexibles Lernen mit digitalen Medien ermöglichen*. Münster: Waxmann, 408-423.

*Pokraka, J. & Gryl, I. (2018): Kinder:Karten:Kommunikation – Spatial Citizenship zwischen Partizipation und Paternalismus. *Kartographische Nachrichten* 2018, 3, 140-146.

Bauer, I. & Gryl, I. (2018): Geographiedidaktik – innovativ, kreativ, reflexiv. In: *Feministischer Rundbrief* 2018, 1, 4-7.

Gryl, I. (2018): Die Stadt in GIS. In: Belina, B., Naumann, M. & Strüver, A. (Hrsg.): *Handbuch kritische Stadtgeographie*. Münster: Westfälisches Dampfboot, 119-123.

Gryl, I. & Jekel, T. (2018): Spatially informed citizenship education as an approach for global understanding. In: Bednarz, S., Miguel, R. de & Demirici, A. (eds.): *Geography Education for Global Understanding*. Heidelberg: Springer, 43-56.

Könen, D., Pokraka, J. & Gryl, I. (2018): Zwischen ‚Windwahn‘, Interessenvertretung und Verantwortung: Bürger*innenbeteiligung am Beispiel Windkraft im Spiegel von Neocartography und Spatial Citizenship. In: Kühne, O. & Weber, F. (Hrsg.): *Bausteine der Energiewende*, Wiesbaden: Springer VS, 207-213.

2017

- Gryl, I. (2017): Book Review: Kerski – Interpreting our world–100 discoveries that revolutionized geography. In: RIGEO 7, 3, 347-353.
- *Gryl, I., Scharf, C., Weis, S. & Schulze, U. (2017): Geomedia and the Space in Between. Geo-referencing, Non-localisation, and Glocalisation. In: GI_Forum 2017, 2, 49-59.
- *Gryl, I., Könen, D. & Pokraka, J. (2017): Limits of freedom – defining a normative back-ground for Spatial Citizenship. In: GI_Forum 2017, 2, 3-12.
- *Pokraka, J. & Gryl, I. (2017): KinderSpielRäume. Kinder als Spatial Citizens im Spiegel von Intersektionalität, Medialität und Mündigkeit. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften, Themenheft Raum 2017, 2, 79-101.
- *Weis, S., Scharf, C. & Gryl, I. (2017): New and even newer. Fostering innovativeness in primary education. In: IJAEDU (International E-Journal of Advances in Education) 3, 7, 209-219. DOI: 10.18768/ijaedu.330764
- Gryl, I. & Kretzer, O. (2017): Unter analytischem Blick. Farbe in der Astronomie. In: Scheurmann, K. (ed.): Gesprächs-Stoff Farbe, Köln: Böhlau, 204-213.
- Weis, S., Scharf, C., Greifzu, L. & Gryl, I. (2017): Stimulating by Simulating. Fostering Innovativeness in Education. IACB, ICE und ICTE 2017 Conference Proceedings. <https://www.cluteinstitute.com/conference-proceedings/sh17proceedings.pdf>
- *Pokraka, J., Gryl, I., Schulze, U., Kanwischer, D. & Jekel, T. (2017): Learning and teaching with geospatial technologies. Theoretical background and practical application. In: Leite, L., Dourado, L., Afonso, A.S. & Morgado, S. (eds.): Contextualizing Teaching to Improving Learning. The case of Science and Geography. Hauppauge NY: Nova Science Publishers, 223-244.
- Gryl, I. (2017): GPS-Drawing. Räumliche Orientierung und Visualisierung der Verortung. In: Grundschulunterricht Sachunterricht 2017, 2, 34-37.
- Krull, D. & Gryl, I. (2017): Meteorologie in der Primarstufe. Didaktische Aufwertung und Anschlussfähigkeit an physikalische Konzepte. In: Favre, P. & Mathis, C. (Hrsg.) (2016): Naturphänomene verstehen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 161-176.

2016

- Gryl, I. (2016): MedienRäume. Geographisches Lernen heute und morgen. In: Peschel, M. & Irion, T. (Hrsg.): Neue Medien in der Grundschule 2.0. Grundlagen, Konzepte, Perspektiven. Frankfurt a.M.: Grundschulverband, 223-234.
- Gryl, I. (2016): Der Schulhof. Erleben, Teilhaben und Gestalten zwischen pädagogischem Schutzraum und Öffentlichkeit. In: Adamina, M., Hemmer, M. & J. C. Schubert (Hrsg.): Die geografische Perspektive konkret. Begleitband zum Perspektivrahmen. Baltmannsweiler: Klinkhardt, 147-160.
- *Scharf, C., Schmitz, S. & Gryl, I. (2016): Innovativeness as fresh ground: From an old buzzword to new praxis. In: GI_Forum. Journal for Geographic Information Science 2016, 250-261.
- *Gryl, I. & Naumann, J. (2016): Mündigkeit im Zeitalter des ökonomischen Selbst? Blinde Flecken des Geographielernens bildungstheoretisch durchdacht. In: GW-Unterricht 141, 19-30.
- Pokraka, J., Könen, D., Gryl, I. & Jekel, T. (2016): Raum und Gesellschaft: Spatial Citizenship als Integration von Medien-, geographischer und politischer Bildung. In: Kuckuck, M. & Budke, A. (Hrsg.): Politische Bildung im Geographieunterricht. Stuttgart: Franz Steiner, 77-87.
- Gryl, I. & Budke, A. (2016): Bildung für nachhaltige Entwicklung – zwischen Utopie und Leerformel? Potentiale für die politische Bildung im Geographieunterricht. In: Kuckuck, M. & Budke, A. (Hrsg.): Politische Bildung im Geographieunterricht. Stuttgart: Franz Steiner, 57-75.

- Gryl, I. & Förster, L. (2016): Nutzungskonflikte im Wald – ein Rollenspiel. In: Grundschulzeitschrift 4, 2016, 22-24.
- Gryl, I. (2016): Von der Orientierung zur Raumproduktion. GPS-Drawing und Mapping fördern geographisches Lernen in der Grundschule. In: Peschel, M. (ed.): Mediales Lernen – Praxisbeispiele für eine Inklusive Mediendidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 53-63.
- Gryl, I., Schlottmann, A. & Kanwischer, D. (2016): Mensch:Umwelt:System. Zur Einbettung naturwissenschaftlichen Lernens. In: Otto, K.-H. (ed.): Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Fachs für Schule, Lernlabor und Hochschule. Münster: Monsenstein und Vannerdat, 188-205.
- ^hGryl, I. (2016, ed.): Diercke Methoden. Reflexive Kartenarbeit. Braunschweig: Westermann.
- Gryl, I. (2016): Reflexive Kartenarbeit – eine Einleitung und Gebrauchsanregung zu diesem Band. In: Gryl, I. (ed.): Reflexive Kartenarbeit. Braunschweig: Westermann, 5-24.
- Herrmann, A. & Gryl, I. (2016): Schulumfeld. In: Brade, J. & Krull, D. (Hrsg.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 127-130.
- Gryl, I. (2016): Planetarium. In: Brade, J. & Krull, D. (Hrsg.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 111-114.
- Gryl, I. & Förster, L. (2016): Wald. In: Brade, J. & Krull, D. (Hrsg.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 163-166.
- Breuer, M., Gryl, I., Herrmann, A. & Schmidt, R. (2016): Stadtteil. In: Brade, J. & Krull, D. (Hrsg.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 135-138.
- Gryl, I. & Poley, N. (2016): Zoo. In: Brade, J. & Krull, D. (Hrsg.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 191-194.
- Gryl, I. & Müller, A. (2016): Grünes Klassenzimmer. In: Brade, J. & Krull, D. (Hrsg.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 71-74.
- Gryl, I. & Ludwig, F. (2016): Archäologisches Museum. In: Brade, J. & Krull, D. (Hrsg.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 15-18.

2015

- *Schulze, U., Gryl, I. & Kanwischer, D. (2015): Spatial Citizenship, Kompetenzmodellierung und Lehrerbildung. Zur curricularen Einbindung von digitalen Geomedien. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik 43, 2, 139-164.
- ^hGryl, I., Schlottmann, A. & Kanwischer, D. (2015, Hrsg.): Mensch:Umwelt:System. Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht. Berlin: Lit.
- Schlottmann, A., Kanwischer, D. & Gryl, I. (2015): Mensch:Umwelt:System – Ein geographiedidaktisches Basiskonzept als Desiderat. In: Gryl, I., Schlottmann, A. & Kanwischer, D. (Hrsg.): Mensch:Umwelt:System. Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht. Berlin: Lit, 11-19.

- Gryl, I. (2015): Handlungstheoretische Sozialgeographie. Mensch-Umwelt-Verhältnisse vor dem Hintergrund einer alltäglichen Regionalisierung. In: Gryl, I., Schlottmann, A. & Kanwischer, D. (Hrsg.): Mensch:Umwelt:System. Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht. Berlin: Lit, 201-216.
- Gryl I. (2015): Typisierung. In: Budke, A. & Kuckuck, M. (Hrsg.): Geographiedidaktische Forschungsmethoden. Berlin: Lit.
- *Gryl, I. (2015): A starting point. Children as spatial citizens. In: GI_Forum. Journal for Geographic Information Science 2015, 241-250.
- *Groß, C. & Gryl, I. (2015): Gender-biased appropriation of space? Subjective mapping as a tool to explore primary school students' spatial action scopes. In: GI_Forum. Journal for Geographic Information Science 2015, 283-286.
- *Schulze, U., Gryl, I. & Kanwischer, D. (2015): Spatial Citizenship education and digital geomedia: composing competences for teacher education and training. In: Journal of Geography in Higher Education, 369-385. DOI: 10.1080/03098265.2015.1048506
- Jekel, T., I. Gryl & U. Schulze (2015): Education for Spatial citizenship. In: Muniz-Solari, O., A. Demirci & J. van der Schee (eds.): Geospatial Technologies and Geography education in a changing world. Tokio: Springer, 35-49.
- *Jekel, T., Gryl, I. & Oberrauch, A. (2015): Education for Spatial Citizenship: Versuch einer Einordnung. In: GW Unterricht 137, 2015, 5-13.
- ^hJekel, T., Gryl, I. & Oberrauch, A. (2015, Hrsg.): Themenheft Spatial Citizenship. GW Unterricht 137.
- ^mEck, T., Gerlach, A., Gryl, I., Meerbach, K. Köhler, P., Pauly, F. & Schleberger, W. (2015): Heimat und Welt. Thüringen 9-10. Braunschweig: Westermann.

2014

- *Schulze, U., Gryl, I. & Kanwischer, D. (2014): Spatial citizenship. Conceptualizing and filling a curriculum for teacher education. In: GI_Forum 2014, 230-241. [dazu: vollständiges Curriculum in derselben Ausgabe]
- Gryl, I. & Hoffmann, K.W. (2014): Brauchen wir eine Didaktik der „Entwicklungsländer“? Das Lernfeld „Entwicklungsländer“ als Aufgabe geographischer Bildung. In: Geographie und Schule 36, 211, 12-19.
- Gryl, I. (2014): Reflexive Kartenarbeit. Hinterfragen als alltägliche und fachliche Praxis. In: Praxis Geographie 2014, 6, 5-13. (Moderationsartikel)
- ^mEck, T., Gerlach, A., Gryl, I., Meerbach, K. Köhler, P., Schleberger, W. & Schönborn, B. (2014): Heimat und Welt. Thüringen 7-8. Braunschweig.
- ^hJekel, T., Sanchez, E., Gryl, I., Jouneau-Sion, C. & J. Lyon (2014, eds.): Learning and Teaching with Geomedia. Newcastle upon Tyne.
- Gryl, I., Sanchez, E., Jekel, T., Jouneau-Sion, C., Lyon, J. & Höhnle, S. (2014): Educational Uses of Geomedia. In: Jekel, T., Sanchez, E., Gryl, I., Jouneau-Sion, C. & Lyon, J. (eds.): Learning and Teaching with Geomedia. Newcastle upon Tyne, 29-42.
- Kanwischer, D. & Gryl, I. (2014): Obvious and hidden argumentation in geomedia – the example of “Crisis in Darfur”. In: Jekel, T., Sanchez, E., Gryl, I., Jouneau-Sion, C. & Lyon, J. (eds.): Learning and Teaching with Geomedia. Newcastle upon Tyne, 164-175.

2013

- *Hennig, S., Vogler, R. & I. Gryl (2013): Spatial Education for Different User Groups as a Prerequisite for Creating a Spatially Enabled Society and Leveraging SDI. In: International Journal of Spatial Data Infrastructures Research 8, 98-127.
- *Gryl, I. (2013): Alles neu – Innovation durch Geographie und GW-Unterricht? In: GW-Unterricht 131, 3-14.
- ^mDetemple, J., Gryl, I., Hoffmann, K.W., Hoffmann, S., Koch, S., Kurz, E., Kurz-Gieseler, S., Müller-Dittloff, S., Schwehm, W. (2013, hg. Kurz-Gieseler, S.): Grundkurs Geografie/Politik. Schönigh.
- Kanwischer, D. & Gryl, I. (2013): Raumtheorie und Biographie. Didaktische Handlungsperspektiven für die Hochschullehre. In: Ohl, U. et al. (Hrsg.): Tagungsband Symposium Geographiedidaktik in der Hochschullehre. Gießen.
- Gryl, I. (2013): Stichworte „Globus“ und „Geographie-Machen“. In: Böhn, D. & Obermaier, G. (Hrsg.): Didaktik der Geographie. Begriffe. Braunschweig.
- Gryl, I. & Jekel, T. (2013): Stichwort „Spatial citizenship“. In: Böhn, D. & Obermaier, G. (Hrsg.): Didaktik der Geographie. Begriffe. Braunschweig.
- Gryl, I. (2013): Stichworte „Globus“, „Richtung“ und „Zuwachs“. In: Günzel, S., Schmidt, J. C. (Hrsg.): Lexikon Raumphilosophie. Darmstadt.
- *Gryl, I., Schulze, U. & Kanwischer, D. (2013): Spatial Citizenship. The concept of competence. In: In: Jekel, T., Car, A., Strobl, J. & Griesebner, G. (eds.): GI_Forum 2013, Berlin, S. 282-293.
- *Carlos, V. & Gryl, I. (2013): Where do Critical Thinking and Spatial Citizenship meet? Proposing a framework of intersections. In: Jekel, T., Car, A., Strobl, J. & Griesebner, G. (eds.): GI_Forum 2013, Berlin, S. 437-446.
- Gryl, I. (2013): Geographielehrende. Biographie und Kompetenzentwicklung. In: Kanwischer, D. (ed.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Stuttgart, S.70-79.
- Gryl, I. & U. Schulze (2013): Geomedien und Geographieunterricht. In: Kanwischer, D. (ed.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Stuttgart, S. 209-217.
- Gryl, I. & D. Kanwischer (2013): Elearning im Geographieunterricht. In: Kanwischer, D. (ed.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Stuttgart, S. 219-228.
- Kanwischer, D. & I. Gryl (2013): Medien im Geographieunterricht. Theoretische Ansätze und empirische Analysen. In: Kanwischer, D. (ed.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Stuttgart, S.198-207
- Bonn, T., Griesinger, D., Gryl, I. & Wiertz, T. (2013): Wege aus der Wissenschaft. Editorial. In: Rundbrief Geographie des VGDH 2013, 242, S. 2-5.
- *Traun, C., Jekel, T., Loidl, M., Vogler, R., Ferber, N. & Gryl, I. (2013): Neue Forschungsansätze in Kartographie und ihr Potential für den Unterricht. In: GW Unterricht 2013, 129 (1), 5-17.
- ^hGryl, I., Nehrdich, T. & Vogler, R. (2013, Hrsg.): geo@web. Medium, Räumlichkeit und geographische Bildung. Berlin.
- Gryl, I., Nehrdich, T. & Vogler, R. (2013): geo@web. Zur Entfaltung und Anverwandlung eines neuen Forschungsfeldes. In: Gryl, I., Nehrdich, T. & Vogler, R. (Hrsg.): geo@web. Medium, Räumlichkeit und geographische Bildung. Berlin, 9-31.

- *Gryl, I. (2012): A web of challenges and opportunities. New research and praxis in geography education in view of current web technologies. In: *European Journal of Geography* 3, 3, 33-43.
- *Gryl, I. (2012): Geographielehrende, Reflexivität und Geomedien. Zur Konstruktion einer empirisch begründeten Typologie. In: *Geographie und ihre Didaktik (GuiD)* 40, 4, 161-182.
- *Gryl, I. (2012): Reflexivity and geomedia. Going beyond domain-specific competence development. In: Carr, A. et al. (eds.): *GI_Forum*, 2012. Berlin, 182-192.
- *Kanwischer, D., Schulze, U. & Gryl, I. (2012): Spatial citizenship. Towards a curriculum. In: Carr, A. et al. (eds.): *GI_Forum*, 2012. Berlin, 172-181.
- *Gryl, I., Jekel, T. (2012): Re-centering geoinformation in secondary education: Toward a spatial citizenship approach. In: *Cartographica (The International Journal for Geographic Information and Geovisualization, University of Toronto Press)* 47, 1, 18-28.
- Gryl, I. & Kanwischer, D. (2012): Performanz und Kompetenz. Ein fruchtbares Verhältnis? In: Drieling, K., Hüttermann, A., Kirchner, P. & Schuler, S. (Hrsg.): *Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformation im Unterricht*. Braunschweig, 154-162.
- Kanwischer, D. & Gryl, I. (2012): Der Einsatz von digitalen Karten und Globen zur Förderung der Argumentationskompetenz. In: Budke, A. (ed.): *Diercke Kommunikation und Argumentation*. Braunschweig, 77-85.
- Gryl, I. (2012): Rauman eignung. Bericht über ein humangeographisches Nachwuchsnetzwerk. In: *entgrenzt* 2012, 3, 54-56.
- Hoffmann, K., Dickel, M., Gryl, I. & Hemmer, M. (2012): Bildung und Unterricht im Fokus der Kompetenzorientierung. In: *Geographie und Schule* 2012, 195 (Moderationsartikel), 4-13.

2011

- *Gryl, I. & Kanwischer, D. (2011): Geomedien und Kompetenzentwicklung. Ein Modell zur reflexiven Kartenarbeit im Unterricht. In: *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften (ZfDN)* 17, 177-202.
- Gryl, I., Jekel, T. & Vogler, R. (2011): Geoinformation:Macht:Schule. Spatial citizenship und subjektive Kartographien. In: Daum, E. & Hasse, J. (Hrsg.): *Subjektive Kartographie (= Wahrnehmungsgeographische Studien 26)*. Oldenburg, 125-143.
- Gryl, I. (2011): Teachers' reflexive geomedia competencies – between refusal and reflexivity. In: Ruhl, K. (ed.): *Das Poster in der Wissenschaft. Zum Stellenwert des Posters in der Nachwuchsförderung am Beispiel der Universität Koblenz-Landau*. Gießen, 82-83.
- *Gryl, I. (2011): "Interesting. But I haven't thought of this before." Exploration on teachers' attitude towards critical cartography in educational environments. In: Jekel, T., Donert, K., Koller, A. & Vogler, R. (eds.): *Learning with GI 2011*. Berlin, 19-29.

2010

- Gryl, I. (2010): Dekonstruktion und Geomedien. Über den Umgang mit medial vermittelten Deutungen. In: *Geographie und Schule* 32, 187, 26-35.
- Gryl, I. (2010): Mündigkeit durch Reflexion. Überlegungen zu einer multiperspektivischen Kartenarbeit. In: *GW-Unterricht* 2010, 118, 20-37.
- *Gryl, I., Horn, M., Schweizer, K., Kanwischer, D. & Rhode-Jüchtern, T. (2010): Reflexion und Metaperspektive als notwendige Komponenten der Kartenkompetenz. In: *Geographie und ihre Didaktik (GuiD)* 38, 3, 172-179.
- Gryl, I. (2010): Map reading competence. In: *Z_GIS (ed.): Annual Report 2009*, 27.

Gryl, I., Jekel, T. & Donert, K. (2010): GI and spatial citizenship. In: Jekel, T., Donert, K., Koller, A. & Vogler, R. (eds.) (2010): Learning with GI V. Heidelberg, 2-10.

Jekel, T., Donert, K. & Gryl, I. (2010, abstract in conference proceedings): The role of geoinformation in spatial citizenship. Annual Meeting of the AAG. Washington.

Jekel, T., Gryl, I. & Donert, K. (2010): Beiträge von Geoinformation zu einer mündigen Raumeignung. In: Geographie und Schule 32, 186, 39-45.

Jekel, T. & Gryl, I. (2010): Geographie, Geoinformation und Politische Bildung. In: Juchler, I. (ed.): Kompetenzen in der politischen Bildung. Jahrbuch GPJE. Schwalbach, 91-102.

Gryl, I. (2010): Identität und Fremderwartung. Die Länderprojekte in subjektiver Nahaufnahme. In: Rhode-Jüchtern, T., Petersen, M., Siebert, A. & Schmelzer, M. (Hrsg.): Europa wird gemacht. Wien, 226-235.

Gryl, I. (2010): Europa als Konstruktion. In: Rhode-Jüchtern, T., Petersen, M., Siebert, A. & Schmelzer, M. (Hrsg.): Europa wird gemacht. Wien, 30-31.

2009

^mGryl, I. (2009): Kartenlesekompetenz. Ein Beitrag zum konstruktivistischen Geographieunterricht (= Materialien zur Didaktik der Geographie- und Wirtschaftskunde 22). Wien.

Gryl, I. (2009): Karten als Konstruktion verstehen. In: Jekel, T., Koller, A. & Donert, K. (Hrsg.): Lernen mit Geoinformation IV. Heidelberg.

2008

Gryl, I. (2008): Farbe in der Kartographie. Zwischen Funktion, Assoziation und Ästhetik. In: Scheurmann, K. (ed.): Rot. Grün. Blau. Experiment in Farbe & Licht. Ilmenau: Technische Universität Ilmenau, 100-108.

Gryl, I. (2008): Die Entfernungsbestimmung zur Galaxie M106. Ein Schülerarbeitsheft. In: Astronomie und Raumfahrt im Unterricht 45, 1, 43-46.

2007

Gryl, I. (2007): Influence of school astronomy education on astrological belief. In: The Planetarian (Journal of the International Planetarium Society) 2007, 3, 36-37.

2006

Gryl, I. (2006): Mit Rucksack und Zelt unter der schwarzen Sonne. Beobachtung einer Sonnenfinsternis mit schulischen Mitteln. In: Astronomie und Raumfahrt im Unterricht 43, 31-35.

2005

Gryl, I. (2005): Entfernungsbestimmung in der Astronomie. In: Astronomie und Raumfahrt im Unterricht 42, 3, 9-12.