

Gerhard Bosch/Ulrich Mill

Die deutsche Berufsausbildung im internationalen Vergleich

Gewerbeförderungs- und Innovationsausschuss der HWK

IAQ Duisburg 17.September 2012

Prof. Dr. Gerhard Bosch/Dr. Ulrich Mill
Institut Arbeit und Qualifikation
Forsthausweg 2, LE, 47057 Duisburg
Tel.: +49 203 / 379 1827; Fax: +49 203 / 379 1809,
Email: gerhard.bosch@uni-due.de ; <http://www.iaq.uni-due.de/>

Gliederung

1. Berufsbildungsforschung im IAQ
2. Jugendarbeitslosigkeit und Übergänge von der Ausbildung in Beruf
3. Niedriglöhne und Qualifikation
4. Stärkung der Wettbewerbsfähigkeit - Brauchen wir mehr Akademiker?
5. Duales Studium

1. Berufsbildungsforschung im IAQ

1. Querschnittsthema in Projekten z.B. zur

- demographischen Entwicklung, Arbeitsmarktpolitik. Arbeitszeit, Löhnen, Arbeitsgestaltung

2. Eigene Projekte zur Berufsausbildung z.B.

- A Comparative Perspective on Vocational Training in Ten Countries (2005 – 2008) (Humboldt-Stiftung)
- Social benefits of vocational education and training (Vet) for individuals in a European context (2009- 2011) (CEDEFOP)
- Beruflichkeit, Organisations- und Personalentwicklung (2009 – 2013) (BMBF)
- Duale Studiengänge - Entstehungsbedingungen, Interessenlagen und Umsetzungserfahrungen (2010-2012) (BMBF)
- Entwicklung des Berufsbildungssystems in Deutschland (2009-2010) (Krupp-Stiftung)

2. Jugendarbeitslosigkeit und Übergänge von der Ausbildung in Beruf

Zahlreiche internationale Studien zeigen, dass die Übergänge von Schule in den Beruf am besten mit dualen Systemen gelingen

Ergebnis wird seit den 80er Jahren immer wieder bestätigt

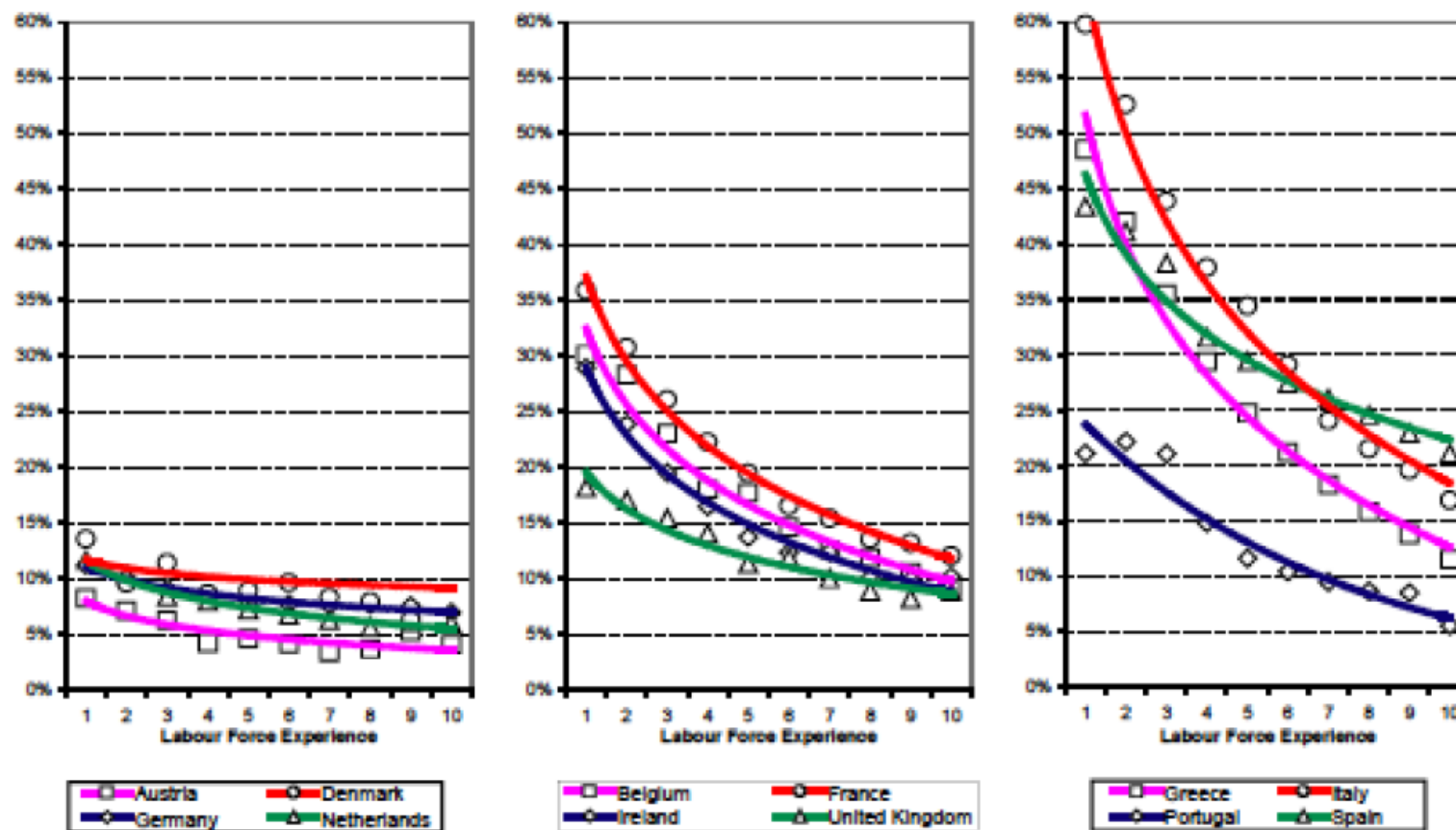
2.2 Sekundarstufe II nach Schwerpunkt der Ausbildung (2006)

Verteilung der Schüler (Azubis nach Ausrichtung des Bildungsgangs)

	Allgemeinbildend	Beruflich	
		Insgesamt	Davon: Kombinierte schulische/betriebliche Ausbildung
<u>Duale Systeme</u>			
Österreich	22,7	77,3	33,3
Dänemark	52,3	47,7	47,2
Deutschland	42,6	57,4	42,2
<u>Schulische Systeme</u>			
Niederlande	32,4	67,6	18,5
Frankreich	56,2	43,8	12,1
<u>Markt-orientierte Systeme</u>			
Vereinigtes Königreich	58,6	41,4	m
Irland	65,5	34,5	2,2
<u>Allgemeinbildende Systeme</u>			
Griechenland	68,3	31,7	a
Spanien	56,6	43,4	1,9
Ungarn	76,4	23,6	13,2
<u>Egalitäre Schulsysteme</u>			
Schweden	42,9	57,1	a
Finnland	33,3	66,7	11,5

Quelle: : OECD (2009), Education at a glance Table C1.4
 m = fehlend ; a = nicht anwendbar

2.3 Arbeitslosigkeit und Beschäftigung 10 Jahre nach Ausbildung (in Jahren): ISCED 3 Absolventen (1990er)



Quelle: Müller/Gangl, Transitions from Education to Work in Europe, Oxford 2003

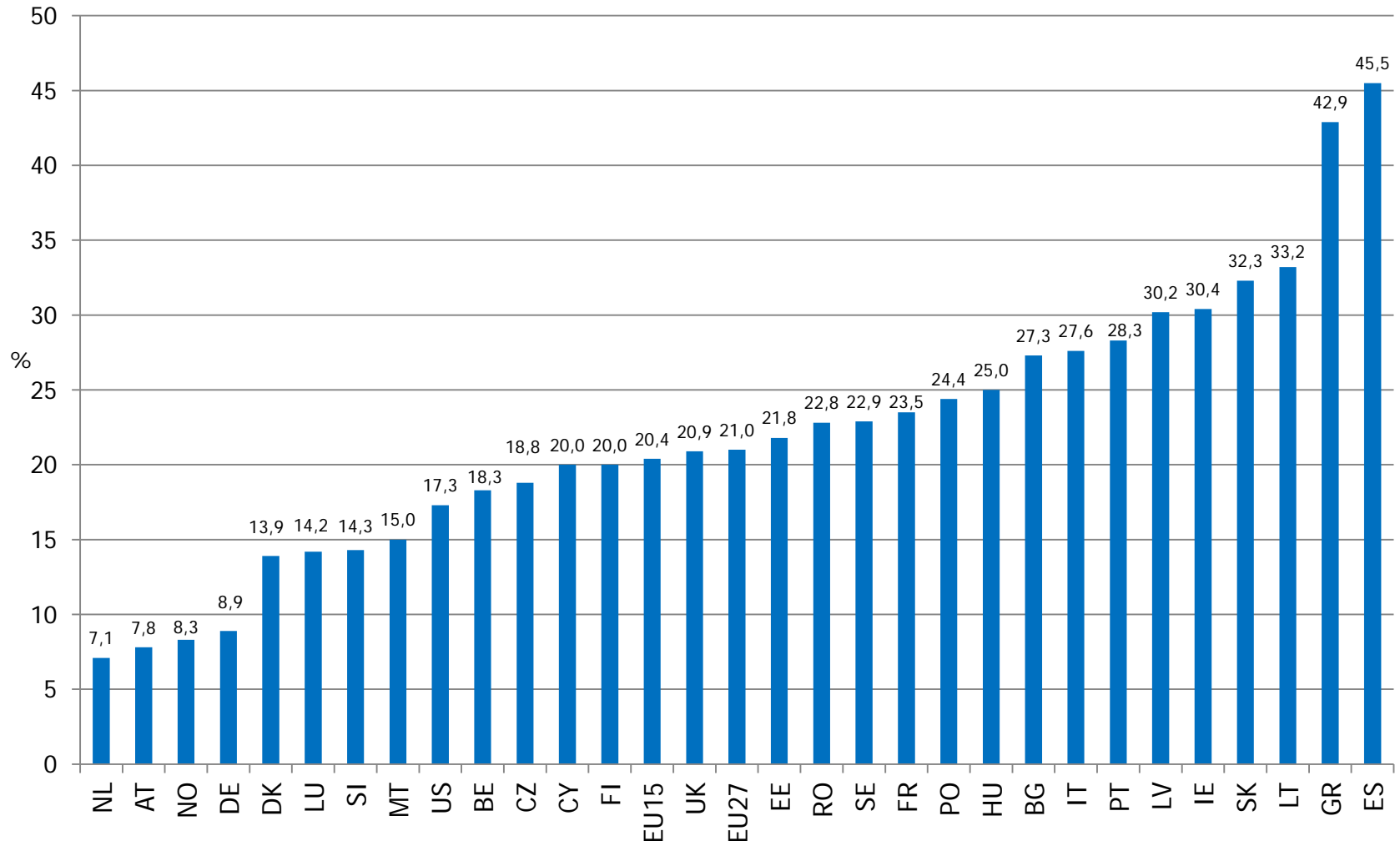
2.4 Dauer der Arbeitsplatzsuche nach Abschluss der Schule/Ausbildung, USA und Europa - späte 1990er – frühe 2000er (OECD)

	Mean	Median	75 th percentile	90 th percentile
United States	5.6	0	4.4	18.8
North East	5.3	0	4.1	17.9
North Central	4.1	0	2.3	14.1
South	6.6	0	6.5	22.4
West	5.4	0	3.5	18.5
Europe	16.9	3	23.0	59.0
Austria	5.7	0	12.0	14.6
Belgium	17.5	3	23.0	67.4
Denmark	6.3	0	5.0	17.1
France	14.4	2	21.0	54.0
Germany	5.0	0	3.0	14.0
Greece	24.4	12	38.3	71.0
Ireland	8.3	0	6.0	25.8
Italy	33.1	24	53.0	95.0
Luxembourg	21.6	3	18.8	95.0
Portugal	15.6	3	17.0	61.8
Spain	22.1	12	31.0	73.4
United Kingdom	5.8	0	2.0	12.0

a) Finland is excluded from this table because the presence of missing values did not allow us to derive a reliable estimate for the time needed to find the first job after leaving education.

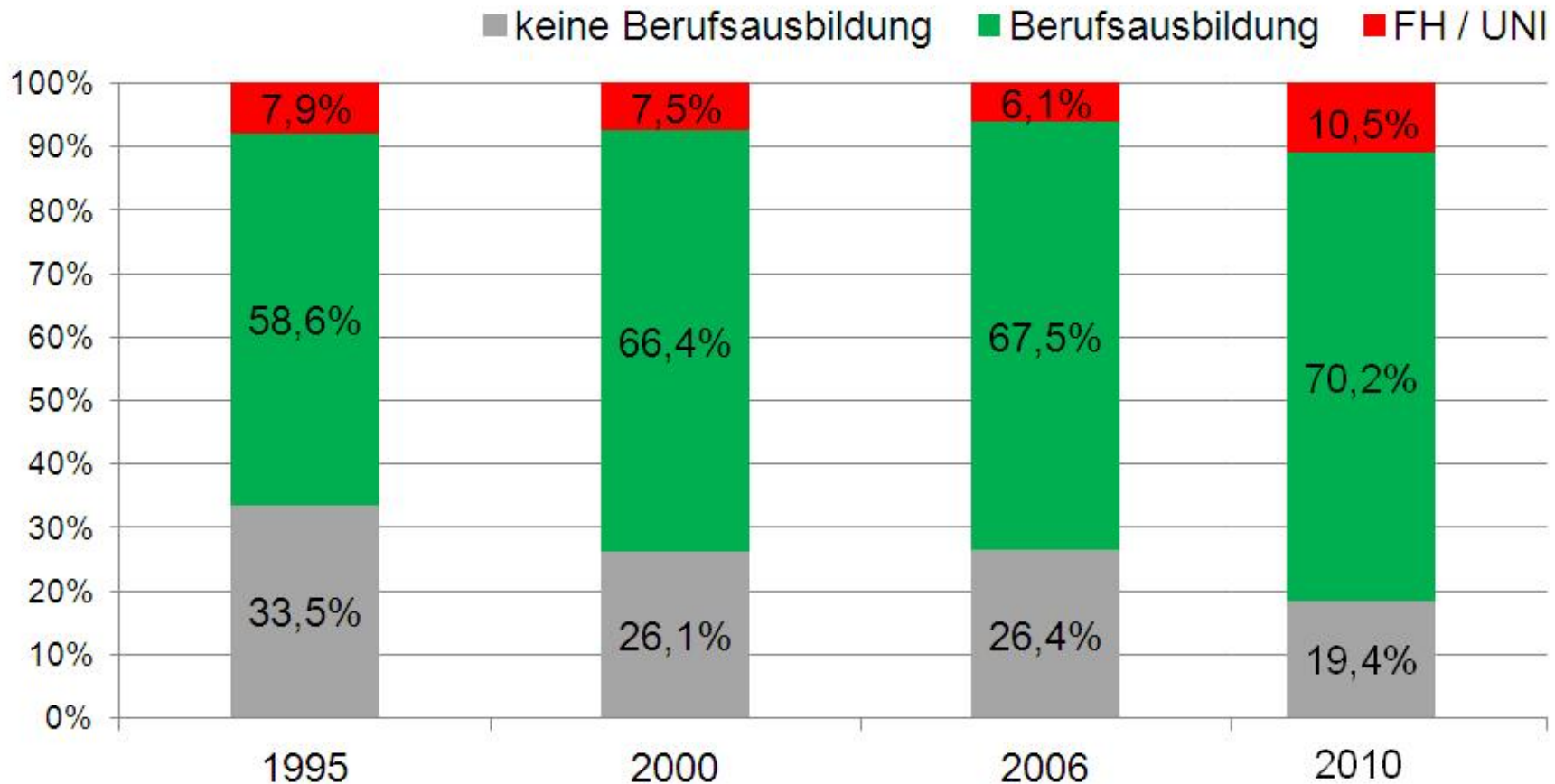
Source: Secretariat calculations based on the National Longitudinal Surveys of Youth 1997 and the European Community Household Survey (1994-2001).

2.4 Jugendliche überproportional von Krise betroffen aber nicht in DE . Arbeitslosenquote Jugendlicher (unter 25 Jahre) Juni 2011



Source: Eurostat

3.1 Anteil am Niedriglohnsektor nach Qualifikation



Quelle: SOEP, eigene Berechnungen

4.1 Fachkräfte - das Geheimnis der deutschen Wettbewerbsfähigkeit

Langfristorientierung durch stabile Besitzstrukturen

Konzentration auf Qualitätsprodukte - Hohe Investitionen in F&E

Berufsausbildung: Hohe Ausbildungsquote, Reform der Berufsausbildung, zunehmender Fachkräfteeinsatz in Unternehmen

Mittlere Führungskräfte von unten besetzt

Fachkräftesicherung durch hohe Beschäftigungsstabilität

Kommunikation zwischen Machern und Erfindern auf Augenhöhe

4.2 Fachkräfte - das Geheimnis der deutschen Wettbewerbsfähigkeit

**Ziel der Bundesregierung und aller politischer Parteien
Akademikerzahlen auf Durchschnitt der OECD zu erhöhen**

**In vielen Ländern gibt es keine anerkannten Alternativen zur
Hochschulausbildung - Jugendliche und Eltern sehen den
Zugang zu gut bezahlten und interessanten Tätigkeiten nur
über die Hochschulen**

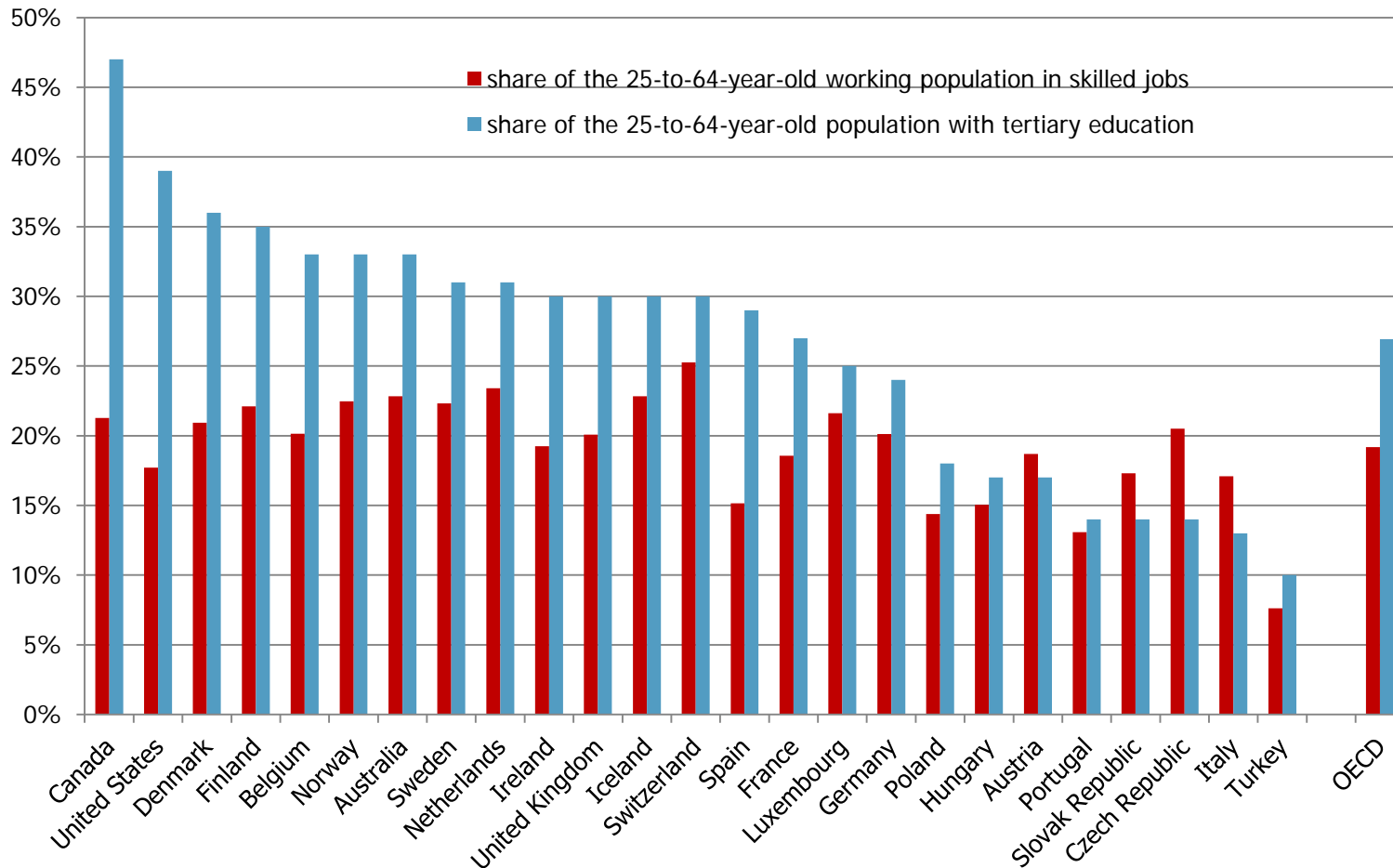
**Mangels Alternativen sind dort die Akademikerquoten
künstlich aufgebläht**

Arbeitsplatzstruktur ist konservativer - hohe De-qualifikation

**Im Unterschied zu „kleinen, S oder FIN kann sich Deutschland
nicht auf „Blaupausen“ spezialisieren**

4.3 Beschäftigungsverhältnisse mit hohem Anforderungsprofil (ISCO 1-3) und tertiäre Abschlüsse in der Bevölkerung 25 – 64 Jahre (2006)

(ISCO 1-3 Managers, Professional, Technicians and Associate Professionals)



Quelle: Müller, Normann, 2009: Akademikerausbildung in Deutschland: Blinde Flecken beim internationalen OECD-Vergleich, in: BIBB, BWP 2, 42 - 46

4.4 Dequalifikation nach Ausbildung – junge Beschäftigte 2007

Country	Ratio of 25-29 year-old workers not in education with an upper secondary education, working at skill level 1 (ISCO 9) to all 25-29 year-old workers not in education with an upper secondary education	Ratio of 25-29 year-old workers not in education with a tertiary education degree, working at skill levels 1 or 2 (ISCO 4-9) to all 25-29 year-old workers not in education with a tertiary education
Australia	4	24
Austria	9	19
Canada	10	37
Germany	5	20
Greece	3	25
Hungary	5	13
Italy	5	24
Spain	17	44
Sweden	6	17
UK	12	26
USA	4	33
OECD	7	23

Source: OECD: Education at a glance 2010 Indicator C3.7