



# ***Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte***

UNIVERSITÄT  
DUISBURG  
ESSEN

*Offen im Denken*

# Was versteckt sich hinter diesem Studiengang?



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-ND](#)

Förderung von  
Deutsch als  
Zweitsprache

Umgang mit  
sprachlicher  
Vielfalt

Verankerung  
dieser Themen im  
Schulalltag

Erhalt  
lebensweltlicher  
Mehrsprachigkeit



# Grundlage

In NRW verpflichtendes  
*DSSZ-Modul* an allen  
lehramtsausbildenden  
Universitäten (LABG  
2009)

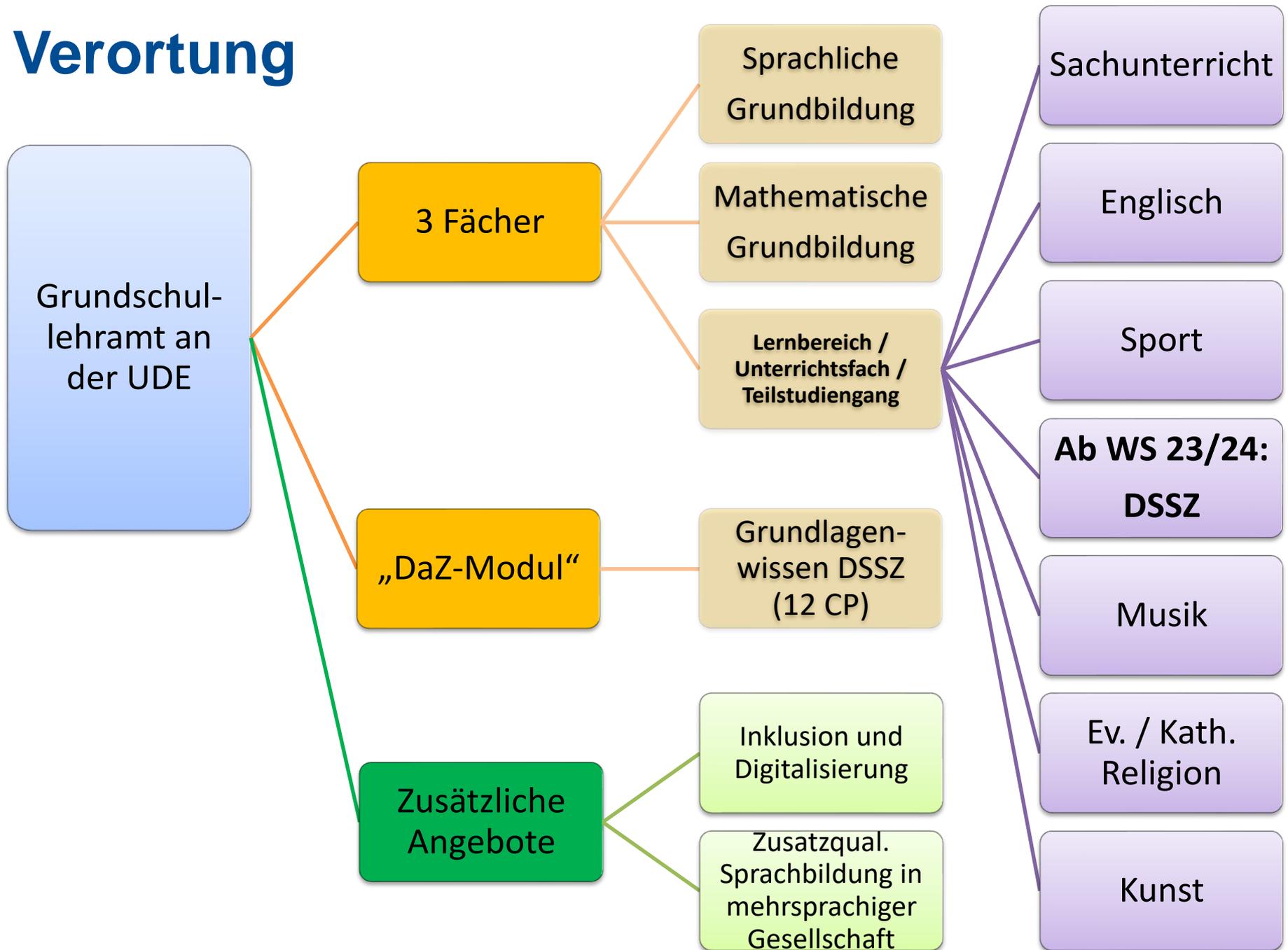
UDE bietet *DaZ-Modul* im  
Grundschullehramt mit  
12CP (6 im BA & 6 im  
MA) an



„An Stelle eines dritten Lernbereichs oder eines Unterrichtsfachs kann auch das **vertiefte Studium von Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte** treten, in dessen Rahmen bis zur Hälfte des Studienumfangs auch **eine Vorbereitung auf herkunftssprachlichen Unterricht** erfolgen kann“

*(Verordnung über den Zugang zum nordrhein-westfälischen Vorbereitungsdienst für Lehrämter an Schulen und Voraussetzungen bundesweiter Mobilität Lehramtszugangsverordnung – LZV, 2009, § 2, Abs. 2)*

# Verortung



Seit dem Wintersemester neuer  
Teilstudiengang: „*Deutsch für Schülerinnen und  
Schüler mit Zuwanderungsgeschichte (DSSZ)*“  
mit der Lehramtsoption *Grundschule (BA/MA)*

Pflichtbereich Deutsch im mehrsprachigen Klassenzimmer  
(DaZimK)

+

2 Studiengangprofile:

Grundbildung  
Mehrsprachigkeit

Herkunftssprachen-  
unterricht Türkisch

# Studienverlaufsplan TSG DSSZ Bachelor

Semester	Pflichtbereich: DaZ im mehrsprachigen Klassenzimmer (Lehreinheit DaZ)		Wahlpflichtbereich (Studiengangsprofile):	
1	Sprachpolitik in mehrsprachiger Gesellschaft 6 CP		HSU Türkisch (Lehreinheit Turkistik)	Grundbildung Mehrsprachigkeit (Lehreinheit DaZ)
2			Sprachpraxis 8 CP	Herkunftssprachen 8 CP
3	Formen und Funktionen von Mehrsprachigkeit und mehrsprachigen Praktiken 9 CP		Einführungsmodul 7 CP	Sprach- und kulturreflexives Lernen in mehrsprachigen Gruppe 7 CP
4				
5	Sprachdidaktik Deutsch für mehrsprachige Gruppen 6 CP	Berufsfeldpraktikum 6 CP	Didaktik der türkischen Sprache und Literatur 5 CP	Mehrsprachigkeits- didaktik 5 CP
6				

# Studienverlaufsplan TSG DSSZ Master

Semester	Pflichtbereich: DaZ im mehrsprachigen Klassenzimmer (Lehreinheit DaZ)	Optionale Vertiefung im Lehramt Grundschule (Fortsetzung der Studiengangsprofile):	
1	Sprachbildung DaZ im Unterricht 5 CP	HSU Türkisch (Lehreinheit Turkistik)	Didaktik für HSU-Lehrkräfte (LE DaZ, Romanistik, Turkistik)
1		Fachdidaktisches Modul 5 CP	Herkunftssprachen: Entwick- lung, Diagnostik, Förderung 5 CP
2	Praxissemester* (1 CP - ohne ein Studienprojekt; 5 CP - mit einem Studienprojekt)		
3	Sprachbildung DaZ in der Schule 6 CP	Fachübergreifendes Modul 6 CP	Lehren und Lernen von Herkunftssprachen 6 CP
4	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiter- entwickeln 2 CP	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiter- entwickeln 1 CP	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln 1 CP

# Wer? Institut für Deutsch als Zweit- und Fremdsprache

**DaZDaF**  
Institut für  
Deutsch als Zweit- und Fremdsprache

UNIVERSITÄT  
DUISBURG  
ESSEN

Offen im Denken

## PROFESSUREN

Prof. Dr. Katja F. Cantone  
Prof. Dr. Heike Roll  
Prof. Dr. Tobias Schroedler

Prof. Dr. Dr. h.c. Rupprecht Baur em.

## SEKRETARIATE

Vassiliki Metaxa - DaZ/DaF  
Georgia Galanopoulou – ProDaZ

## KUSTODIN

Dr. Melanie Beese

## PROJEKTMITARBEITER\*INNEN

Dr. Melanie Beese  
Frauke Döbber  
Esther Domke  
Dr. Erkan Gürsoy  
Dr. Nicola Huson  
Dr. Tanya Kaya  
Anja Kronen-  
Ekhard  
Siham Lakehal  
Ioanna Lialiou

Ksenia Masalon  
Milena Minova  
Britta-Kornelia  
Müller  
Dorota Okonska  
Maren Reschke  
Anna Ritter  
Nguyen Minh  
Salzmann-  
Hoang  
Jana Starke  
Jan Strobl

## INSTITUTSMITARBEITER\*INNEN

Caroline Böning  
Christoph Chlosta  
Dr. Laura Di Venanzio  
Beata Feier  
Sally Gerhardt  
Thomas Kania  
Dr. Ina Lammers  
Dr. Gülsah Mavruk  
Dr. Anastasia Moraitis  
Kevin Niehaus  
Julia Plainer  
Dr. Andrea Schäfer  
Dr. Hülya Yildirim



27.10.2023

# Pflichtteil DaZimK

- **Sprachpolitik in mehrsprachiger Gesellschaft**
  - Sprachliche Vielfalt und Mehrsprachigkeit in Regionen
- **Formen und Funktionen von Mehrsprachigkeit und mehrsprachigen Praktiken**
  - Mehrsprachiger Erwerb und Spracherhalt
  - Mehrsprachigkeit in Institutionen und Gesellschaft
  - Sprachgebrauch
- **Berufsfeldpraktikum**
- **Sprachdidaktik Deutsch für mehrsprachige Gruppen**
  - Anfangsunterricht in mehrsprachigen Klassen
  - Hören, Sprechen, Schreiben, Lesen – Sprachliche Fertigkeiten diagnostizieren und fördern
- **Bachelor-Arbeit**
- **Sprachbildung DaZ im Unterricht**
  - Didaktik Deutsch als Zweitsprache
  - Didaktik und Methodik Deutsch als Zweitsprache
- **Praxissemester**
- **Sprachbildung DaZ in der Schule**
  - Sprachbildungskonzepte und Sprachcurricula
  - Inklusive Schulentwicklungsprozesse
- **Masterarbeit**



# Profil GBMS

- **Herkunftssprachen**
  - Sprachkurse
- **Sprach- und kulturreflexives Lernen in mehrsprachigen Gruppen**
  - Sprachkontrastive Beschreibungen
  - Landeskundliche Aspekte im kulturreflexiven Kontext
- **Mehrsprachigkeitsdidaktik**
  - Sprachbewusstheit im mehrsprachigen Kontext
  - Institutionelle Bedingungen der Förderung von Herkunftssprachen
- **Bachelor-Arbeit**



**MA**

## **Studiengangprofil**

*Didaktik für HSU-  
Lehrkräfte*

*(mit Schwerpunkt  
auf romanische  
Sprachen)*

### **•Herkunftssprachen: Entwicklung, Diagnostik, Förderung**

- Grundlagen Diagnostik und Förderung im HSU
- Vertiefte Auseinandersetzung mit Entwicklung, Diagnose und Förderung einer Herkunftssprache

### **•Praxissemester**

### **•Lehren und Lernen von Herkunftssprachen**

- Vertiefte Aspekte der HSU-Didaktik
- Multimedialer und integrativer Unterricht oder
- Didaktik des Fremdsprachen- und HSU-Unterrichts

### **•Master-Arbeit**

