

Institut DaZ/DaF  
Teilstudiengang DSSZ  
Stand Januar 2024

<b>Modulplan BA-DaZimK/GBMS</b>				
<b>Studiengang</b>	<b>Modulverantwortliche/r</b>	<b>Modulname</b>	<b>Veranstaltungen</b>	<b>Sem.</b>
<b>DaZimK</b>	<b>Cantone</b>	Sprachpolitik in mehrsprachiger Gesellschaft	Sprachliche Vielfalt und Mehrsprachigkeit in Regionen – institutionelle und gesellschaftliche Bedingungen <b>(VL)</b>	<b>WiSe</b>
			Selbststudium <b>(BL)</b>	<b>SoSe</b>
<b>GBMS</b>	<b>Feier, Schäfer-Jung</b>	Herkunftssprachen	SPI <b>(SP)</b>	<b>WiSe</b>
			SPII <b>(SP)</b>	<b>SoSe</b>
<b>DaZimK</b>	<b>Cantone</b>	Formen und Funktionen von Mehrsprachigkeit und mehrsprachigen Praktiken	Mehrsprachigkeit in Institutionen und Gesellschaft <b>(SE)</b>	<b>WiSe</b>
			Mehrsprachiger Erwerb und Spracherhalt <b>(VL)</b>	<b>WiSe</b>
			Sprachgebrauch <b>(SE)</b>	<b>SoSe</b>
<b>GBMS</b>	<b>Chlosta</b>	Sprache- und kulturreflexives Lernen in mehrsprachigen Gruppen	Sprachkontrastive Beschreibungen <b>(SE)</b>	<b>SoSe</b>
			Landeskundliche Aspekte im kulturreflexiven Kontext <b>(SE)</b>	<b>SoSe</b>
<b>DaZimK</b>	<b>Lakehal (Mavruk)</b>	BFP	BFP	<b>WiSe</b>
<b>DaZimK</b>	<b>Schäfer</b>	Sprachdidaktik Deutsch für mehrsprachige Gruppen	Anfangsunterricht in mehrsprachigen Klassen: Schrift und Orthographievermittlung <b>(SE)</b>	<b>WiSe</b>
			Hören, Sprechen, Schreiben, Lesen –sprachliche Fertigkeiten diagnostizieren und fördern <b>(ÜB)</b>	<b>SoSe</b>
<b>GBMS</b>	<b>Okonska</b>	Mehrsprachigkeitsdidaktik	Sprachbewusstheit im mehrsprachigen Kontext <b>(SE)</b>	<b>WiSe</b>
			Institutionelle Bedingungen der Förderung von Herkunftssprachen <b>(SE)</b>	<b>SoSe</b>

\*VL-Vorlesung, BL-Blended-Learning, SP-Sprachkurs, SE-Seminar, ÜB-Übung