

<u>Datum</u>	<u>Thema</u>	
11.10.18	Vorbesprechung (Vergabe noch freier Themen für eine Moderation)	Moderation: Mietzel
18.10.18	Didaktische Grundsätze zur Moderation von Stunden	
25.10.18	Kennzeichnung der Pädagogischen Psychologie ( <b>Kapitel 1; S. 3-14<sup>1</sup>; S. 4-17<sup>2</sup></b> )	Moderation: Mietzel
08.11.18	Erforschung des Lernens und seiner Bedingungen in pädagogischen Situationen I. Behavioristische Konzeptionen, ( <b>Kapitel 1; S. 15-26<sup>1</sup>; S. 33-41<sup>2</sup></b> )	Moderation:
15.11.18	Erforschung des Lernens und seiner Bedingungen in pädagogischen Situationen II. Konstruktivistische Konzeptionen ( <b>Kapitel 1; S. 31-45<sup>1</sup>; S. 41-52<sup>2</sup></b> )	Moderation:
22.11.18	Kennzeichnung der Theorie Jean Piagets; Einfluss auf die Unterrichtsarbeit ( <b>Kapitel 3; S. 127-137; S. 147-155<sup>1</sup></b> ; Kapitel 2: 79-88 und 97-107 <sup>2</sup> )	Moderation:
29.11.18	Unterrichtsrelevante Erkenntnisse behavioristischer Lerntheorien Klassische Kondit. ( <b>Kapitel 4, S. 202-212<sup>1</sup></b> ; Kap. 3; S. 141-151 <sup>2</sup> )	Moderation:
06.12.18	Unterrichtsrelevante Erkenntnisse behavioristischer Lerntheorien: Instrument. u. Operante Kond. ( <b>Kap. 4: S. 212-238<sup>1</sup></b> ; Kap.3: S. 151-170 <sup>2</sup> )	Moderation:
13.12.18	Informationsverarbeitung Teil I: Sensor. Register u. Arbeitsgedächtnis. ( <b>Kap. 5: S. 271-279 u. S. 284-296<sup>1</sup></b> ; Kapitel 4: S. 202-208 u- 212-221 <sup>2</sup> )	Moderation:
20.12.18	Informationsverarbeitung Teil I: Langzeitgedächtnis u. Schematheorie; ( <b>Kapitel 5; S. 296-314<sup>1</sup></b> ; Kapitel 4: S. 221-238 <sup>2</sup> )	Moderation:
10.01.19	Anregung der Neugier im Unterricht; Motivierung von Lernenden Extrins. u. Intrinsic. Motivierung ( <b>Kap. 7: S. 447-468<sup>1</sup></b> ; Kap. 6: S. 344-355 <sup>2</sup> )	Moderation:
17.01.19	Förderung der Leistungsmotivation: Attribuierungstheorie. Erlerntheorie. Hilflosigkeit. ( <b>Kapitel 7: S. 468-488<sup>1</sup></b> ; Kapitel 6: S. 367-380 <sup>2</sup> )	Moderation:
24.01.19	Merkmale traditioneller Methoden der Leistungsbewertung ( <b>Kapitel 8: S. 568-572 u. S. 585-592<sup>1</sup></b> ; Kap. 7: S. 446-460 <sup>2</sup> )	Moderation:
31.01.19	Zusammenfassung der Themen aus sämtlichen Sitzungen	

Dem Seminar liegt das Lehrbuch: Mietzel, G. (2007 oder 2017): Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens (ab 8. bzw 9. Aufl.) Göttingen: Hogrefe zu Grunde.

<sup>1</sup> Fett gedruckte Seitenzahlen beziehen sich auf die 9. Auflage

<sup>2</sup> Normal gedruckte Seitenzahlen beziehen sich auf die 8. Auflage

### Hinweise für interessierte Teilnehmer

1. Studierende, die beabsichtigen, an meinen Seminaren ohne aktive Diskussionsbeiträge nur teilzunehmen, um anschließend die Anwesenheit bestätigt zu bekommen, sollten von einem Besuch absehen. Ziel meiner Seminare ist die Diskussion über zuvor Gelesenes. Eine

Anwesenheit wird nun bescheinigt, wenn für etwa 80 Prozent der Sitzungen wenigstens abrissartige handschriftliche Aufzeichnungen vorgelegt werden, die eine Durcharbeitung des vereinbarten Textabschnittes belegen. **Diese Aufzeichnungen sind jeweils in der Sitzung vorzulegen, für die sie angefertigt worden sind.**

2. Teilnehmer, die einen Leistungsnachweise erbringen möchten, sollten in der Regel folgende Voraussetzungen erfüllen.:
  - a) Die **Moderation** einer Stunde, die bereits in der vorlesungsfreien Zeit oder spätestens zu Beginn des Seminars vereinbart worden ist.
  - b) Anfertigung einer Hausarbeit, deren Thema aus dem Titel der Lehrveranstaltung abzuleiten ist (z.B. das moderierte Thema). Das gewählte Thema sollte zuvor mit mir abgestimmt worden sein. Nach den Richtlinien Modul-Kommission umfasst eine Hausarbeit in der Regel 8-10 Seiten; in Ergänzung einer Moderation; ohne Moderation 18-20 Seiten

Jede Moderation wird ausführlich im Rahmen einer Vorbesprechung vorbereitet.

G. Mietzel