

Ausgabe 1/2024 vom 17. April 2024 (12. BiWi-Newsletter)

Editorial 1/2024

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,

wir begrüßen sie zum Sommersemester 2024. Seit dem letzten Semester konnten vielfältige Aktivitäten in der Forschung sowie in Studium und Lehre neu begonnen oder erfolgreich abgeschlossen werden – worüber zahlreiche Neuerscheinungen informieren. Zudem werden diesjährige Fachtagungen durch Mitglieder der Fakultät ausgetragen und die Neugestaltung der Sportanlagen an der Gladbecker Straße mit Mitmach-Aktionen gefeiert.

Eine abwechslungsreiche Lektüre wünscht Ihnen
Ihr Dekanat

Forschung und wissenschaftliche Qualifikation

Erfolgreicher Projektabschluss



Projektabschluss „SIGN“

Das durch MERCUR geförderte Verbundprojekt „SIGN-Schulische Integration Geflüchteter und Neuzugewanderter Kinder“ der UDE, TUDO und RUB wurde erfolgreich abgeschlossen.

[Mehr erfahren](#)



Projektabschluss "JUROP"

Das BMBF-Projekt „JUROP“ wurde nach 3-jähriger Laufzeit abgeschlossen. Ziel war es, Einstellungen und Verhalten Jugendlicher zur EU und Europa, sowie deren Sozialisationsprozesse zu erfassen.

[Mehr erfahren](#)



Projektstart 3D-Makerspace

Neues Projekt befasst sich ab April mit der Förderung der Integration innovativer Lehrmethoden und digitaler Medien in der Lehrer:innenbildung mit Fokus auf 3D-Technologien.

[Mehr erfahren](#)



METAVORHABEN

Digitalisierung im
Bildungsbereich II

METAVORHABEN

Kulturelle Bildung in
gesellschaftlichen
Transformationen

Zwei Metavorhaben gestartet

In 2024 starteten unter der Leitung bzw. mit der Beteiligung des Learning Labs die Metavorhaben "Digitalisierung im Bildungsbereich II" und "Kulturelle Bildung in gesellschaftlichen Transformationen".

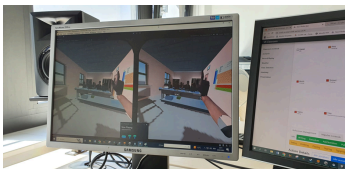
[Mehr erfahren](#)



Mit Austausch gegen Spaltung?

Können lokale Austauschprojekte einen Beitrag zum Abbau sozialräumlicher Spaltung leisten? Dieser Frage gehen **Dr. Tim Böder** und **Dr. Thorsten Hertel** in einem von der Wübben Stiftung Bildung geförderten Projekt nach.

[Mehr erfahren](#)



VR Klassenzimmer

Das Projekt „Core Practices im VR Klassenzimmer“ der Arbeitseinheit Unterrichtsforschung (**Prof. Dr. Marten Clausen**) wird im Rahmen der Ausschreibung „Lehr-Lerninnovation 2024“ gefördert.

[Mehr erfahren](#)

Studium und Lehre



UMBRAISE – oder wie gestaltet man eigentlich Schule als emotional sicheren Raum?

Die Initiative „Umbraise“ ist eine Transferaktion aus dem Arbeitsbereich „Inklusive Pädagogik und Diversität“ und beinhaltet ein innovatives Qualifizierungsangebot im Bereich des sonderpädagogischen Förderschwerpunktes „emotionale und soziale Entwicklung“. Ziel ist es, pädagogisches Personal (u.a. Lehrkräfte) nachhaltig und beziehungsorientiert im Umgang mit als störend wahrgenommenem Verhalten und Konflikten zu professionalisieren.

[Mehr erfahren](#)

● MethodenLab Qualitative Forschung

MethodenLab Qualitative Forschung

Das MethodenLab Qualitative Forschung erweitert sein Portfolio. Zu den bereits bestehenden Moodle-Kursen zu Qualitativen Forschungsmethoden kommen weitere Unterstützungsangebote hinzu.

[Mehr erfahren](#)

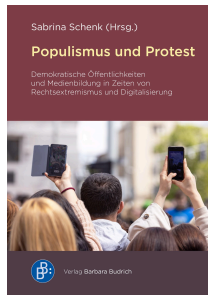


FLETT - kooperative Unterrichtsvideoreflexion in ReFLECTing Teams

Die FLETT – Module für die Lehrkräftebildung an der UDE zur Unterstützung von videobasierter kooperativer Reflexion sind im Laufe des **Sommersemester 2024** verfügbar.

Mehr erfahren

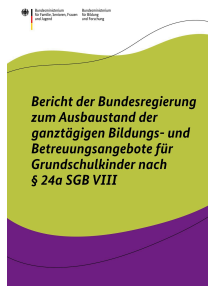
Neuerscheinungen



Populismus und Protest

Der von **Vertr.-Prof.in Dr. habil. Sabrina Schenk** herausgegebene Sammelband über die Transformation der digitalen demokratischen Öffentlichkeiten ist Open Access im Budrich Verlag erschienen und versammelt Perspektiven aus der Allgemeinen Erziehungswissenschaft und Medienpädagogik.

Mehr erfahren



GaFöG-Bericht 2023 erschienen

Der erste Bericht der Bundesregierung zum Ausbaustand ganztägiger Bildungs- und Betreuungsangebote für Kinder im Grundschulalter ist, unter Mitwirkung von **Prof.in Dr.in Nina Thieme** und **Dr.in Eva Marr** vom ISP, erschienen.

Kurz- und Langfassung des ersten GaFöG-Berichts unter "Mehr erfahren".

Mehr erfahren



Gutachten Lehrkräftebildung SWK

Empfehlungen zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung zu einem klar strukturierten, qualitätsgesicherten wissenschaftsbasierten Qualifikationssystem: Das Gutachten, an dem **Prof.in Dr. Isabell van Ackeren-Mindl**, **Prof. Dr. Klaus Klemm** und **Dr.in Anke B. Liegmann** mitgewirkt haben, ist daran ausgerichtet, dass klar definierte Qualifizierungs- und Karrierewege nicht nur für den systematischen Erwerb notwendiger Kompetenzen, sondern auch für die Attraktivität und gesellschaftliche Anerkennung eines Berufs von entscheidender Bedeutung sind.

Mehr erfahren



KI im Klassenzimmer

Die Ständige Wissenschaftliche Kommission, der auch **Prof.in Dr. Isabell van Ackeren-Mindl** angehört, möchte mit dem Impulspapier „Large Language Models und ihre Potenziale im Bildungssystem“ einen Diskussionsbeitrag leisten und Anregungen geben für den schulischen Einsatz sowie Forschungs- und Entwicklungsaufgaben, um den lernförderlichen Einsatz von LLM sicherzustellen.

Mehr erfahren



Collegial Video-Based Reflection on Teaching

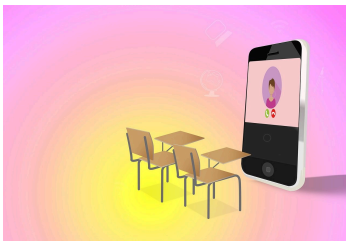
Göbel, K., Rothe, L. & Schwark, M.C. (2024- open access). Collegial Video-Based Reflection on Teaching in Teacher Education - Reflection Processes and Levels of Reflection Quality, In: M. E. Auer, U. R. Cukierman, E. Vendrell Vidal, & E. Tovar Caro, *Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education - Proceedings of the 26th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2023)*, Volume 1 (pp. 155-165), Springer Verlag.



Unterstützung von Mehrsprachigkeitsorientierung

Schmelter, L., Göbel, K. & Buret, J. (2023): Aufgabenkonzept zur Unterstützung von Mehrsprachigkeitsorientierung im schulischen Französischunterricht. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht* 28: 1, 409–442

[Mehr erfahren](#)



Self-Efficacy in Online Teaching

Göbel, K., Neuber, K., Lion, C. & Cukierman, U. (2023). Self-Efficacy in Online Teaching during the Immediate Transition from Conventional to Online Teaching in German and Argentinian Universities—The Relevance of Institutional Support and Individual Characteristics, *Educ. Sci.*, 13(1), 76

[Mehr erfahren](#)



Kompetenzen für sprachbildendes Handeln

Göbel, K., Gantefort, C. & Ehmke, T. (2023). Welche professionellen Kompetenzen benötigen Lehrkräfte für sprachbildendes Handeln? In: M. Becker-Mrotzek, I. Gogolin, H.J. Roth & P. Stanat, *Grundlagen sprachlicher Bildung in der mehrsprachigen Gesellschaft*. Konzepte und Erkenntnisse (pp. 219-232). Waxmann.



OECD PISA-VET Framework veröffentlicht

Am **19. März 2024** wurde, begleitet durch ein OECD Webinar, das Framework zur Durchführung eines internationalen Large-Scale Assessments in der beruflichen Bildung veröffentlicht. **Prof.in Dr. Esther Winther** hat das Kapitel zur kaufmännischen Berufsbildung („Business and Administration“) als International Lead verantwortet. Das Framework zeigt auf, wie die, in weltweit sehr verschiedenen Berufsbildungssystemen, erworbenen beruflichen Kompetenzen in fünf Berufsbereichen erfasst und miteinander verglichen werden können.

[Mehr erfahren](#)



Schulische Sozialisation und politische Bildung

Abs, H. J., Hahn-Laudenberg, K., Deimel, D., Ziemes, J. F. (Hrsg.) (2024). ICCS 2022.

Schulische Sozialisation und politische Bildung von 14-Jährigen im internationalen Vergleich. Waxmann

[Mehr erfahren](#)



Final Evaluation Report of the NEST Project

Anderson-Park, E., van Veldhuizen, M., Kindlinger, M., & Abs, H. J. (2024). Final Evaluation Report of the NEST Project: Implementation and Effects of an Adaptive Mentor Training Programme for Novice Teachers at Disadvantaged Schools in Seven European Education Systems. In NEST: *Grundlagen und Ergebnisse des Projekts „Novice Educator Support and Training“* (Vol. 4).

[Mehr erfahren](#)



Ökonomische Bildung in Jahrgang 8

Winther, E., Abs, H. J. (Hrsg.) (2024). ECON 2022. Ökonomische Bildung in Jahrgang 8: *Konzeption, Kompetenzen und Einstellungen.* Waxmann.

[Mehr erfahren](#)

Personalia



Dr. Daniel Deimel wurde als Fellow für die CIDER Kohorte IV ausgewählt

Das College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER) bietet quantitativ forschenden Postdoktorand:innen in Bildungswissenschaften und weiteren Disziplinen eine Plattform für Zusammenarbeit.

[Mehr erfahren](#)



Prof. Dr. Leiber erhält Fellowship

Prof. Dr. Simone Leiber erhält Fellowship „Vertretung marginalisierter Interessen im Wohlfahrtsstaat“ im DIFIS (im Forschungsfeld 5 „Sozialpolitik als Prozess“ des DIFIS angesiedelt).

[Mehr erfahren](#)

Termine



dok(forschungs)FORUM: Erfolgsfaktor Stimme

Verbale und non-verbale Kommunikation spielt im Alltag von Forschung und Lehre eine große Rolle. Unter der Leitung der professionellen Stimm- und Sprachtrainerin **Ewa von Latoszek** (Atelier für berufliche Stimm- und Sprechkultur) lernen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer am **17. April 2024** nicht nur den theoretischen Rahmen kennen, sondern trainieren unmittelbar ihre

Fähigkeiten in vielen praktischen Einsatzszenarien. Auch die Videoanalyse kommt in dieser Präsenzveranstaltung zum Einsatz.

[Mehr erfahren](#)



Aktuelle Themen der Sozialen Arbeit mit Expert:innen diskutieren - Fachtag PraxisDialog 2024

Sich zu aktuellen Themen der Sozialen Arbeit informieren, Sichtweisen auf herausfordernde Fragestellungen näher miteinander beleuchten und diskutieren, das ist die Zielsetzung des ersten Fachtags PraxisDialog, ein Kooperationsprojekt des Jugendamtes der Stadt Essen und dem Institut für Soziale Arbeit und Sozialpolitik der Universität Duisburg-Essen am **24. April 2024**. Eingeladen sind alle Studierenden der Sozialen Arbeit ab dem dritten Fachsemester.

[Mehr erfahren](#)



Vortragsreihe: Theorieforschung

Zur Vortragsreihe "Ist das Theorie oder kann das weg?!" werden Referent:innen eingeladen, die unterschiedliche theoretische Perspektiven auf Erziehungswissenschaft eröffnen werden. Beginn ab **2. Mai 2024**.

[Mehr erfahren](#)



Eröffnung Neuer Sportcampus

Am **15. Mai 2024** wird der neue Sportcampus eröffnet und das Team vom ISBW lädt dazu **ab 14 Uhr** herzlich in die Gladbecker Str. 210 ein: "Klettert mit uns hoch hinauf, spielt um die Wette oder schaut den anderen dabei zu – so oder so freuen wir uns über eine rege Teilnahme." Weitere Infos zum Programm demnächst auf der Institutsseite.

[Mehr erfahren](#)



Vortagung für Qualifikand:innen

Vom **29. bis 30. Mai 2024** findet am Sportinstitut des Campus in Essen die Vortagung für Qualifikand:innen der Sportpädagogik unter der Leitung von **Dominik Edelhoft, Micha Gittinger** und **Lara Stamm** statt. Qualifikand:innen aller Institute sind dazu herzlich eingeladen!

[Mehr erfahren](#)



dok(forschungs)FORUM: Datenschutz - Grundlagen und Spezialrechtliches im Kontext Hochschule

Das Thema Datenschutz ist im Kontext von Hochschule, Wissenschaft und Forschung sehr umfangreich. Neben der Einführung von Grundbegriffen, wird in diesem Workshop am **26. Juni 2024** unter der Leitung vom Datenschutzauditor (Universität Duisburg-Essen) **Dr. rer. nat. Kai-Uwe Loser** die DSGVO in ihrem Anwendungskontext betrachtet. Rechte und Pflichten werden

ebenso wie die technisch-organisatorischen Maßnahmen beleuchtet (u.a. Privacy by Design / Privacy by Default).

[Mehr erfahren](#)



dok(methoden)FORUM: MAXQDA - Workshopreihe

Alles neu macht der Mai! Unter der verfügbaren QDA-Software hat sich MAXQDA zum praktischen internationalen Standard entwickelt. Die Einsatzmöglichkeiten sind hierbei vielseitig. Im Mai startet die neue Workshopreihe zu den Themen: Grundlagen, Teamwork & Intercoder-Reliabilität, qualitative & quantifizierende Analyse und Variablen & Mixed Methods. Hierzu haben wir in Kooperation mit dem IZfB Dipl.-Sozialwiss. **André Morgenstern-Einenkel** eingeladen.

[Mehr erfahren](#)



1. Treffen AG Mediendidaktik

Anmeldung offen: Am **29. und 30. August 2024** findet am Campus Essen das 1.Treffen der AG Mediendidaktik in der Sektion Medienpädagogik der DGfE statt – gemeinsam mit dem EdTech Research Forum.

[Mehr erfahren](#)



Tagung DGfE-Sektion Erwachsenenbildung

Vom **25. bis 27. September 2024** richten die Fachgebiete Erwachsenenbildung und Erwachsenenbildung/Politische Bildung die Jahrestagung der DGfE-Sektion zu „Teilhabe durch Teilnahme? Erwachsenenbildung/Weiterbildung im Spannungsfeld von Partizipation und Exklusion“ aus.

[Mehr erfahren](#)

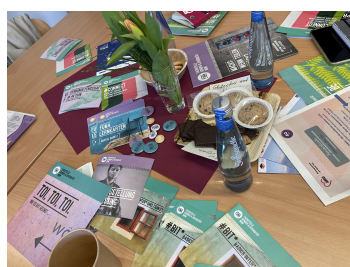


Abschlusstagung des degree-Projekts

Herzliche Einladung zur Abschlusstagung des degree-Projekts "Videobasiert, barrierefrei, kollaborativ: Perspektiven für eine innovative Lehrkräftebildung", am **23. November 2024** von **10-17 Uhr** an der TU Dortmund. Bis zum **17. Mai 2024** können auch eigene Beiträge (Vortrag oder Poster) eingereicht werden.

[Mehr erfahren](#)

Nachlese



Gleichstellungstag für Studierende

Der Gleichstellungstag der Fakultät am **6. März 2024** wurde dieses Jahr auf Initiative von Studierenden gemeinsam mit dem Gleichstellungsteam geplant und bot Gelegenheit zum Austausch verschiedener Akteur*innen in unterschiedlichen Workshops.

[Mehr erfahren](#)



Ein erfolgreiches und spannendes Sommersemester 2024!

BiWi News

wird herausgegeben vom
Dekanat der Fakultät für Bildungswissenschaften
an der Universität Duisburg-Essen

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

Redaktion

Universität Duisburg-Essen
Fakultät für Bildungswissenschaften / Dekanat
Nicole Haertel
S06 S06 A07
Universitätsstraße 2
45141 Essen
Telefon: +49 (0)201/183-6250
E-Mail: dekanat@bildungswissenschaften.uni-due.de
<https://www.uni-due.de/biwi/>
[Impressum](#)
[Datenschutz](#)

Redaktioneller Hinweis: Aus Layoutgründen behalten wir uns eine leichte Abänderung oder Kürzung der eingesandten Beiträge vor. Die Langtexte finden Sie hier im [Newsletterarchiv](#).

*Quellenangabe der Bilder, sofern nicht anders angegeben:
pixabay.com, UDE, privat, bei Cover: der entsprechende Verlag*

[Newsletter abmelden](#)